



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

IMPLICACIONES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALDEA LOS CUBES PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

TESINA

**Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

POR

ZAYMA ALEJANDRA ESTRADA ROBLES

Previo a conferírsele el título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, mayo de 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Secretario	Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora	Msc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Secretaria	Licda. Myriam Bojórquez de Roque

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Licenciada	Delma Lucrecia Palmira Gómez
Licenciada	Enilda Patricia Salazar Trejo

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES

Licenciada	Alicia Catalina Herrera Larios
------------	--------------------------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Estudiante	Katherine Rossana Tinti Esquite
Estudiante	Mariflor Acabal España

TRIBUNAL EXAMINADOR

Coordinadora IIETS	Msc. Belia Aydée Villeda Erazo
Tutora	Licda. Albertina Dávila
Revisora	Licda. Celita Mahely Chacón

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 15 de abril de 2015

Of. 085/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora
Instituto de Investigaciones "T.S. Angela Ayala"
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable Coordinadora:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la tutoría del informe final de tesina denominado: IMPLICACIONES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALDEA LOS CUBES PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA elaborado por la estudiante: Zayma Alejandra Estrada Robles quien se identifica con número de carné: 200410968.

El presente trabajo de investigación, cumple con *los* requisitos mínimos establecidos por la Unidad de Trabajos de Graduación, razón por la que se emite APROBACION para que se prosiga con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me es grato suscribirme atentamente,

"Id y enseñad a todos"

Licda. Albertina Dávila
Tutora

c.c. Tutor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

APROBACIÓN DE REVISIÓN DE INFORME DE TESINA

Guatemala 07 de mayo de 2015

Of. 117/2015-IIETS

MSc. Belia Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Respetable MSc. Villeda:

De manera atenta me dirijo a usted, para hacer de su conocimiento que se ha concluido con la revisión del informe final de tesina titulado: IMPLICACIONES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALDEA LOS CUBES PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, por la estudiante: Zayma Alejandra Estrada Robles quien se identifica con carné: 200410968.

El presente trabajo cumple con los requisitos mínimos establecidos, por lo cual se emite la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"


Licda. Celita Mahely Chacón de Prera
Revisora

c.c. Revisora
c.c. archivo
ceci



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Edificio S-1 Segundo Nivel- Ciudad Universitaria, Zona 12- Guatemala, Centroamérica

Teléfonos (502) 24188850 - PBX (502) 24439500-24188000

<http://www.trabajosocial.usac.edu.gt>



Instituto de Investigaciones "I.I. Angela Ayala"

DICTAMEN DE TESINA 021-2015

Guatemala 13 de mayo de 2015

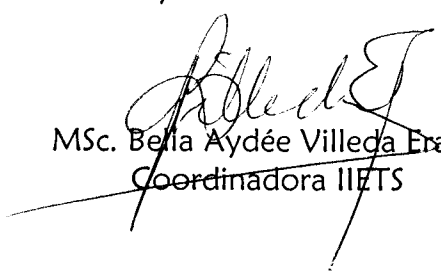
MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo
Directora
Escuela de Trabajo Social
Edificio

Señora Directora:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que de acuerdo a la aprobación emitida por el tutor específico emito DICTAMEN FAVORABLE y hago entrega del informe final de tesina titulado: IMPLICACIONES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALDEA LOS CUBES PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, elaborado por la estudiante: Zayma Alejandra Estrada Robles, quién se identifica con número de carné: 200410968, a fin de que pueda continuar con los trámites correspondientes previo a la publicación final.

Deferentemente,

"Id y Enseñad a Todos"


MSc. Bella Aydée Villeda Erazo
Coordinadora IIETS

c.c. archivo
ceci



ACUERDO DE DIRECCIÓN No. 094/2015

Autorización de Impresión Informe Final

La Dirección de la Escuela de Trabajo Social, tomando en cuenta la Aprobación de Informe de Tesina Of. 085/2015-IIETS de fecha 15 de abril de 2015, extendida por Licda. Albertina Dávila, en calidad de Tutora; Aprobación de Revisión de Informe de Tesina Of. 117/2015-IIETS, de fecha 07 de mayo de 2015, remitida por Licda. Celita Chacón de Prera, como Revisora; y Dictamen de Tesina 021-2015 de fecha 13 de mayo de 2015, suscrito por MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones, respectivamente.

ACUERDA:

AUTORIZAR la impresión del Informe Final de Tesina denominado: **IMPLICACIONES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALDEA LOS CUBES PALENCIA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, elaborado y presentado por ZAYMA ALEJANDRA ESTRADA ROBLES, previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el Grado Académico de Licenciada; asimismo **NOMBRAR a la Junta Directiva** para la realización del acto público de Graduación, la cual queda integrada por: MSc. Rosaura Gramajo de Arévalo, Directora; Licda. Myriam Bojórquez de Roque, Secretaria de Escuela; MSc. Belia Aydée Villeda Erazo, Coordinadora del Instituto de Investigaciones; Licda. Albertina Dávila, Tutora y Licda. Celita Chacón de Prera, Revisora.

Guatemala, 14 de mayo de 2015

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. *Hilda Rosaura Gramajo de Arévalo*
DIRECTORA



cc. Archivo
RGdeA/dec.

ACTO QUE DEDICO A

A Dios

Por concederme el don de la vida, y ser mi fuente inagotable de sabiduría, a ti agradezco todo cuanto tengo y lo que soy.

A mis padres

José Fernando Castillo y Blanca Irasema Robles de Castillo. Gracias por guiarme y educarme en el camino correcto, por su apoyo incondicional, sobre todo por ser una familia unida en el amor de Dios. A ti madrecita gracias por todo tu apoyo, por ser mi mejor amiga y ejemplo de madre y mujer. TE AMO. A mi papá **Cesar Estrada** por darme la vida y por tu cariño.

A mis hermanos

Fernando José Castillo Robles y Alamo Alejandro Castillo Robles. Por su apoyo y compañía, por ver en mí más que a una hermana, por ser mis mejores amigos y compartir juntos en el camino de la vida. Los amo!!!.

A mi esposo

Duncan Orlando Callejas Hernández. Por su paciencia y tolerancia en los momentos no compartidos, pero sobre todo por su amor y apoyo incondicional al estar a mi lado en todo momento, por esos abrazos, besos y palabras que significaban el compromiso de seguir en el camino. Te amo.

A mi hijo

Duncan Alejandro Callejas Estrada. Por ser el ángel de mi inspiración y la luz de mi vida, por tu inocencia y carácter, al compartir juntos momentos de sacrificio.

A mis amigos

Sheila García, Mayra Perdomo, Ronnie Rodas, Enma Morales y Vicky Morales. Por su linda amistad, especialmente a mi amiga **Patricia de León**, por compartir alegrías, lágrimas, tristezas, pero sobre todo por ser una hermana para mí.

Demás familia

Familia Castillo Abadío. Por aceptarme en su seno familiar y muestras de cariño. A **Francisca Hernández** e **Irma Callejas**, por su cariño y apoyo.

A mis ángeles

En el Cielo; **Abuelito Horacio Castillo, Miriam Castillo, Lorena Hernández, David Aroche y Roberto Campos (Q.E.P.D).**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1	
MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	1
1. Situación actual de la educación en Guatemala	1
1.1. Educación formal en Guatemala	2
1.1.1. Educación primaria	3
1.1.2. Incorporación del niño y niña a la educación Primaria	4
1.2. Deserción escolar	5
1.2.1. Tasa de deserción	6
1.2.2. Tasa de deserción Intra-anual (TDI)	6
1.2.3. Tasa de deserción Interanual	7
1.3. Ausentismo	7
1.4. Repitencia	8
1.5. Factores contextuales que influyen en la deserción escolar del niño y niña	8
1.6. Trabajo Social y educación	12
1.6.1. Definición de Trabajo Social	12
1.6.2. Objetivos de Trabajo Social	13
1.6.3. Trabajo Social y su relación con la educación	14
CAPÍTULO 2	
CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES QUE CONDICIONAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA NIÑEZ DE LA ALDEA LOS CUBES	
2. Aspectos generales de aldea Los Cubes	16
2.1. Antecedentes históricos de la aldea	16
2.2. Servicios, vías de acceso y transporte	17
2.3. Medio ambiente	18
2.4. Flora y fauna	19
2.5. Demografía	19
2.6. Forma de vida de los habitantes de la aldea Los Cubes	20
2.6.1. Economía	20
2.6.2. Salud	21
2.6.3. Vivienda	23
2.6.4. Educación	24

2.6.5. Cultura	25
2.6.6. Recreación	26
2.6.7. Organización comunitaria	26

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3. Aspectos que influyen y determinan la deserción escolar en la escuela de la aldea Los Cubes, Palencia, Departamento de Guatemala	28
3.1. Factores económicos	28
3.2. Factores sociales y culturales	30
3.3. Factores pedagógicos	37
3.4. Bajo rendimiento escolar	38
3.5. Deserción en la Escuela Rural Mixta No. 774, de la aldea Los Cubes, municipio de Palencia, departamento de Guatemala	40
3.6. Implicaciones sociales de la deserción escolar	42

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO INTERDISCIPLINARIO PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA NIÑEZ

4.	
4.1. Presentación	46
4.2. Objetivos	47
4.3. Principios que rigen la propuesta	49
4.4. Ejes de la propuesta	50
4.5. Desarrollo del acompañamiento interdisciplinario	54
4.6. Actores sociales	59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en Guatemala, es provocada por la incorporación de la niñez a temprana edad al trabajo en el campo como una alternativa para contribuir a la satisfacción de necesidades individuales y familiares. Esto es un efecto de las desigualdades económico-sociales, políticas y culturales que se traducen en no acceso a las oportunidades de una educación de calidad, basada en las necesidades y demandas de los educandos.

Esta investigación se orientó al descubrimiento de los factores socio-culturales que determinan la deserción escolar y las implicaciones sociales en nuestro país. La población de estudio son los niños y niñas que cursan quinto y sexto grados de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta No.774 de la Aldea Los Cubes.

Se trata de un estudio descriptivo que permitió una interpretación de la realidad en que se desenvuelven los escolares, en una comunidad situada en el municipio de Palencia del departamento de Guatemala, con el propósito de hacer planteamientos de atención al problema estudiado desde una visión interdisciplinaria. Para el efecto se formularon los siguientes objetivos:

1 Objetivo general

Descubrir las implicaciones sociales, de la deserción escolar en los niños y niñas de la aldea Los Cubes.

2 Objetivos específicos

2.1 Analizar los factores psicosociales, pedagógicos y contextuales de la deserción escolar en la niñez de la aldea Los Cubes.

2.2. Determinar las implicaciones sociales de la deserción escolar.

2.3. Elaborar una propuesta de acompañamiento interdisciplinario para la prevención de la deserción escolar.

El alcance de dichos objetivos se logró mediante el desarrollo de una metodología cuanti-cualitativa, basada en una entrevista estructurada aplicada a 37 familias y grupos focales que permitieron el contacto directo con 45 escolares comprendidos entre las edades de 13 a 15 años. Por otra parte, se trabajó con un grupo de discusión conformado por 9 educadoras a cargo del nivel primaria en la Escuela objeto de estudio. No está demás indicar que la consulta documental y bibliográfica permitió la sustentación de los elementos conceptuales que orientaron este trabajo.

Este informe contiene los resultados del proceso de investigación y para su comprensión se encuentra dividida en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo 1 presenta un marco teórico-referencial que contribuye a la comprensión del tema de estudio. En el capítulo 2 se describen de manera general las características socio-económicas y culturales que condicionan la deserción escolar en la Aldea Los Cubes. Por su parte, el capítulo 3 contiene el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.

El capítulo 4, se refiere a la propuesta de acompañamiento interdisciplinario para el fortalecimiento educativo de la niñez, con un enfoque interdisciplinario para reducir la deserción escolar en el nivel primario.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Con este trabajo se pretende motivar otros estudios sobre el tema, de manera que pueda contribuirse a la búsqueda de las raíces de un problema que violenta los derechos de la niñez y le resta oportunidades para su pleno desarrollo.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

En este capítulo se presenta un referente teórico a nivel general, sobre las condiciones actuales de la educación dentro del contexto guatemalteco. Se abordan conceptos teóricos, que servirán de fundamento para relacionar la vinculación existente dentro de la realidad social, con el tema que a esta investigación le corresponde.

1. Situación actual de la educación en Guatemala

El informe nacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, sobre la educación en Guatemala (2004:3), manifiesta que la Ley de Educación Nacional, decretada en 1991, comienza por especificar los principios de la educación, entre los que se plantea la concepción del educando como centro y sujeto del proceso educativo y de la educación como instrumento coadyuvante para conformar una sociedad justa y democrática.

La educación en Guatemala no ha sido prioridad para los gobiernos de las últimas décadas, por lo que se observa un déficit educativo como consecuencia de programas excluyentes, al no contarse con oportunidades de acceso a los centros escolares de educación formal, situación que es producto de la precariedad económica y desigualdad existente.

Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, en Guatemala (2007:16), se estima que cada año 204,593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). A pesar de los rezagos de Guatemala en materia de educación, es uno de los países que menos invierte en esta importante área.

Es importante enfatizar, que la educación es un factor de crecimiento económico y también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según refiere el informe de avances sobre Políticas de Desarrollo Social y Población (2013:33) elaborado y presentado por la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN y el Ministerio de Educación MINEDUC; del año 2002 al 2012 no se ha registrado un incremento significativo, de la incorporación de niños y niñas al sistema educativo, ello se debe al crecimiento demográfico de la población en edad escolar, y a factores socioeconómicos y culturales que influyen en que los padres de familia no puedan enviar a sus hijos a la escuela.

Por su parte, el artículo 4 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República, refiere que el órgano estatal rector del sistema educativo, es el Ministerio de Educación, por lo que le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos.

El Estado a través del Ministerio de Educación es responsable de brindar los recursos materiales y humanos indispensables para la enseñanza-aprendizaje de la niñez; sin embargo, la responsabilidad y el compromiso moral y actitudinal es primordialmente de los padres de familia, quienes se convierten en el eje fundamental de apoyo incondicional para sus hijos.

1.1 Educación formal en Guatemala

La educación institucionalizada recoge las tendencias que señalan la importancia de atender y orientar el desarrollo global de la persona, y no solamente alguna faceta parcial (intelectual, manual) perdiendo la perspectiva del desenvolvimiento de la persona como totalidad indisociable. (Marenales, 1996:4)

La educación formal, puede concebirse como la actividad que permite desarrollar las habilidades físicas, motrices, intelectuales, morales y sociales de las personas, por medio de los conocimientos impartidos por los maestros expertos en materia de educación formal. Además de las actividades que le permite desarrollar al niño y niña, también inicia en un proceso de socialización por medio de la interacción que logre obtener con otras personas.

En nuestro país, la educación formal está a cargo de establecimientos gubernamentales y no gubernamentales, es decir, impartida por instituciones públicas (escuelas) o privadas (colegios), por docentes con contratos permanentes dentro del marco de un currículo determinado, con estructuras de clases de grupos etáreos y ciclos jerárquicos. Esta educación está diseñada para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad, al menos para aquellos que no son excluidos del sistema.

Es importante enfatizar que la educación en Guatemala se encuentra indirectamente privatizada, debido al alto costo que esta implica. Los padres de familia que anhelan una educación de calidad para sus hijos, están conscientes que ello significa inversión, puesto que se piensa principalmente en establecimientos no gubernamentales, donde se requiere de una alta inversión económica.

En los establecimientos públicos el ingreso es complejo y limitado, puesto que se manejan dígitos, que se convierten en número de cupos disponibles para el ingreso de los niños y niñas. Para que ellos y ellas tengan acceso a estos y otros grados, los padres de familia deben realizar largas filas, en donde además deben permanecer un día antes, con el fin de lograr ese cupo anhelado para sus hijos, principalmente en los primeros grados (preprimaria y primer grado de primaria).

1.1.1 Educación primaria

La educación primaria del niño y niña, es la formación académica que recibe a lo largo de seis años. Esta educación comprende desde el primer año de primaria hasta el sexto grado de primaria¹.

Se aprende lo que enseñan en la escuela como parte de la continuación de la cultura o bien para conocer la sociedad donde nos desenvolvemos y el mundo en general. Pero también en la recepción de esa información va involucrado un proyecto político, una forma de concebir el mundo y la sociedad, que pretende que los niños y los jóvenes asimilen consciente e inconscientemente para que puedan responder y adecuarse a la organización social que trata de imponer dicho proyecto político. De esta manera, la educación es una imposición de la aprehensión del sentido de la sociedad y de la vida. (Méndez, 2011:36)

Al mismo tiempo la autora plantea que, millones de personas en el mundo, en la educación media e incluso superior, van a la escuela de manera inconsciente, automática y subjetiva, sin saber por qué, ni para qué, además enfatiza que las mentes están recibiendo información, pero jamás en la vida se detienen un momento a pensar el porqué de esa formación y el objetivo de la información. (Méndez, 2011:36)

La mayoría de los niños y niñas, que asisten a la educación primaria no están conscientes de la importancia y lo indispensable que se vuelve el proceso educativo para el desarrollo integral de la vida. Es el deseo de superación hacia los hijos, lo que impulsa a algunos padres de familia a iniciar el proceso de educación formal.

1.1.2 Incorporación del niño y niña a la escuela primaria

El informe de avances Política de Desarrollo Social y Población (2013:32), elaborado y presentado por la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN y el Ministerio de Educación MINEDUC, refiere que en el año 2002, se registró que 88 niños de cada

¹Según marco normativo vigente del Ministerio de Educación; el Nivel Preprimario comprende las edades de (5 a 6 años), el nivel primario de (7 a 12 años), el Ciclo básico de (13 a 15 años) y el Ciclo diversificado de (16 a 18 años).

100 en 7 y 12 años de edad, se matricularon en el nivel primario y para el año 2012 aumento un niño por cada 100 (89 niños de cada 100), siendo el incremento de 0.93%.

Los datos anteriores reflejan que en términos porcentuales no se ha registrado un incremento significativo en materia de educación. Algunos factores que influyen en esta problemática social, principalmente en las áreas rurales, es porque los niños y niñas se ven en la necesidad y/u obligación de ayudar a sus padres a trabajar y contribuir al ingreso económico familiar.

El no acceso a la educación primaria en la mayoría de las familias de las comunidades, se encuentra ligado a diversos problemas sociales como; insuficientes recursos económicos, núcleo familiar numeroso, desconocimiento y falta de interés por parte de padres y madres de familia.

Cuando se tiene la oportunidad de contar con un establecimiento educativo público, se encuentran limitantes de recursos materiales, humanos y de infraestructura que fragmentan la socialización de la enseñanza en la niñez.

En la mayoría de comunidades el difícil acceso a la escuela es un problema social, de lo que todos los políticos se fundamentan en los discursos de campaña, sin concretan acciones que permitan a la niñez guatemalteca, forjar un futuro de desarrollo integral que eleve la calidad de vida de sus familias y por ende de la sociedad en general.

1.2 Deserción escolar

El Diccionario enciclopédico de las ciencias de la educación, define la deserción escolar como;

El acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene a la base múltiples causas, entre ellos: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas

distancia entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros. (Picardo et al., 2005:72)

La deserción escolar constituye una de las variantes más graves del ausentismo. La componen aquellos niños y niñas que con razón o sin ella dejan de asistir a la escuela. Este problema forma un campo de bastas proporciones sociales, son muy discutidos los factores que lo originan o condicionan, entre ellos sobresalen; la pobreza, la incorporación del niño o niña al campo laboral, falta de escuelas o instituciones de ciclo básico, falta de control de las autoridades, ignorancia de padres de familia, ello a su vez origina la inasistencia por incumplimiento e irresponsabilidad de los padres.

1.2.1 Tasa de deserción

Se refiere al porcentaje (%) de niños y niñas que se retiran (con razón o sin ella) antes de finalizar el ciclo escolar. (Informe de Avances de Política de Desarrollo Social y Población 2013:33)

1.2.2 Tasa de deserción Intra-anual (TDI)

La proporción de estudiantes que abandona el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo, como proporción de alumnos matriculados (www.mineducacion.gov.co)

Cuadro 1
Tasa de deserción
Todos los niveles educativos
Período 2002-2012

Nivel educativo	Deserción %	
	2002	2012
Preprimaria	11.7	6.63
Primaria	7.71	4.99
Ciclo Básico	9.26	6.89
Ciclo Diversificado	13.52	3.42

Fuente: Informe MINEDUC 2013

De acuerdo a los datos anteriores, la deserción intra-anual ha disminuido en las últimas décadas, sin embargo sigue observándose una deserción paulatina entre un ciclo escolar y otro, de esa cuenta, se registra que la cantidad de niños y niñas que ingresan a primer grado en un año determinado, no es la misma cantidad de niños que permanece en la escuela seis años después.

1.2.3 Tasa de deserción Interanual

El Informe de Avances de Política de Desarrollo Social y Población, presentado y elaborado por la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN y el Ministerio de Educación MINEDUC, refiere que;

La tasa de deserción interanual puede explicarse por causas internas al sistema educativo (bajo rendimiento asociado o la falta de pertinencia cultural de los contenidos y metodología de enseñanza con el contexto socio-cultural de los niños, baja formación docente, entre otras), y por factores del entorno social comunitario (la pobreza y otros tales como la consideración que algunos padres tienen sobre aprender a leer y escribir como condición suficiente para que los niños se desempeñen en la vida). (2013:33)

1.3 Ausentismo

Mora y Fernández (2008) definen el ausentismo escolar como, la falta constante de asistencia, justificada o injustificada, por parte del estudiante a sus clases en jornada lectiva, convirtiéndose en una práctica frecuente, en (párr.19)

Múltiples autores la definen también, como la Ausencia Total de los niños y niñas a la escuela. Este problema educativo se presenta en las diferentes áreas tanto rurales como urbanas del país, lo cual exige atención y esfuerzo aunado para vencer los diversos obstáculos que contribuyen al incremento de este fenómeno.

El ausentismo escolar está considerado como una de las enfermedades más graves en el campo educativo, que afecta a un país en el desarrollo de su cultura, pues al extenderse hace cundir la ignorancia en fuertes sectores de la población y privarlos de uno de los valores esenciales y

característicos de toda actividad humana, la adquisición de nuevos conocimiento; así lo muestra el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección a la Adolescencia Trabajadora (2001:8).

1.4 Repitencia

Mora y Fernández (2008) refieren que la repitencia, es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación y que afecta el desempeño de los estudiantes. Existen algunos docentes que consideran la repetición de un grado como el remedio a los problemas de aprendizaje que presenten los y las alumnas, considerando que el próximo año su aprendizaje y nivel escolar puede mejorar notablemente, en (párr. 14).

Es importante enfatizar que, repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española, sin embargo, su uso es frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante *no es promovido al grado siguiente*, por lo que debe *repetir* aquel que está cursando.

1.5 Factores que influyen en la deserción escolar del niño/a

La deserción escolar es un fenómeno multicausal y entre los factores que la condicionan se encuentran; económicos, socioculturales y psicopedagógicos, cada uno de estos factores registran problemas que se convierten en causas o efectos sociales, como se describe a continuación.

Factores económicos

Las condiciones de precariedad económica en que se desenvuelven la mayoría de las familias, no permite a los estudiantes el acceso a recursos y materiales para el desarrollo educativo. La causa de abandono suele ser la pobreza y extrema pobreza y la búsqueda de otras alternativas para vincularse al mundo del trabajo.

Factores sociales

Uno de los factores importantes para decidir si un niño o niña abandona la escuela, es el apoyo que la familia le pueda brindar. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en el artículo 16.3. Adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III), define: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Se reconoce al Estado como el mayor responsable y obligado en brindar las condiciones mínimas de satisfacción de necesidades vitales, dentro de ellas otorgar el posible acceso a la educación.

Factores culturales

Marcela Lagarde en su publicación género e identidad, manifiesta que;

Una característica fundamental del enfoque de género es que permite reconocer que existen relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres, que existe opresión e injusticia en la organización genérica de las sociedades. Permite reconocer además, que las mujeres tienen condiciones de vida más bajas que los hombres, que existen formas de discriminación específicas hacia las mujeres por el solo hecho de ser mujeres y este hecho está ligado a su acceso a los saberes y al conocimiento. (1994:1)

Esta teoría coincide y se afirma en el Informe Nacional de la República de Guatemala (2004:4), donde cita el Anuario estadístico de educación de 1998, el cual refiere que un total de 823,594 niños y niñas entre los 7 y 14 años equivalente al (34.2%) de la población total de esas edades, no están en el sistema educativo, registrando las niñas mayores tasas de ausentismo que los niños, especialmente en las regiones Noroccidente, Suroccidente y Suroriente. El mismo anuario describe que 254,209 niños y niñas equivalentes al 16.0% de la población inscrita repiten; siendo la deserción mayor entre las niñas y la repitencia mayor en los niños.

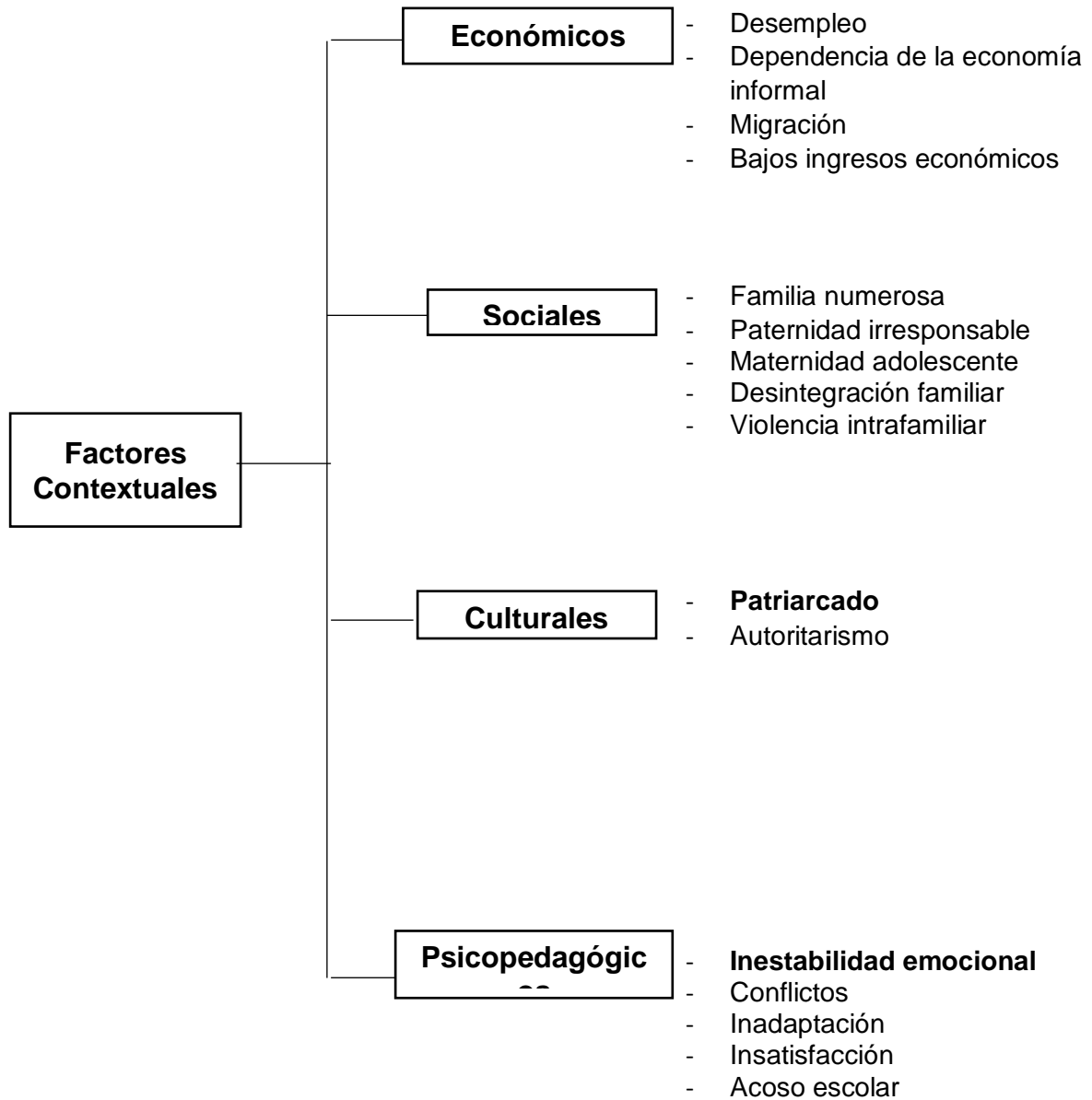
Factores psicopedagógicos

Existen diversos factores psicológicos que provocan la deserción escolar en la niñez en el nivel primario. Algunos vinculados a problemas familiares, tales como; violencia intrafamiliar, desintegración familiar, paternidad y maternidad irresponsable. Otros vinculados a problemas internos del plantel educativo, como lo son; cambio de establecimiento educativo, fracaso de una materia en particular, bullying, acoso sexual y violación sexual.

Se dice que las causas pedagógicas, son aquellas que se originan directamente del maestro/a, tales como; poca dedicación, no motivan adecuadamente a los alumnos/as, apatía a la enseñanza, lo hacen únicamente por devengar su sueldo y no se identifican con las necesidades diversas que presentan los alumnos/as, metodología de la enseñanza, falta de interés del estudiantado por las materias que se imparte, falta de interés de las instituciones por la condición estudiantil, falta de capacitación del personal docente, contenidos curriculares y relación estudiante – profesor.

Factores contextuales que influyen en la deserción escolar

Gráfica 1



1.6 Trabajo Social y educación

Para relacionar la profesión de Trabajo Social dentro del contexto educativo, es necesario abordar la concepción científica de dicha profesión.

1.6.1 Definición de Trabajo Social

Existe variedad de definiciones sobre Trabajo Social, según diversos autores y perspectivas filosóficas, además su concepción influye de acuerdo al contexto de la realidad y visión de cómo se aborde. A continuación se dan a conocer algunas definiciones según diversos documentos.

El documento de “Ética en el Trabajo Social, Declaración de Principios” aprobado por la Asamblea General de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) en Adelaida, Australia, Octubre 2004, establecen la profesión como;

El trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de Derechos Humanos y Justicia Social son fundamentales para el trabajo social.

La siguiente definición fue propuesta como “Definición mundial de Trabajo Social” para que fuese adoptada por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) y por la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) a discutirse en la Asamblea Mundial que se realizó en julio de 2012, en la ciudad de Estocolmo, Suecia.

El Trabajo Social/Servicio Social es una profesión que se inserta en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y entre estos y el Estado en los distintos contextos sociohistóricos de actuación profesional. Desarrolla una praxis social y un conjunto de acciones de tipo socioeducativo, que inciden en la reproducción material y social de la vida con una perspectiva de transformación social comprometida con la democracia y el

enfrentamiento de las desigualdades sociales, fortaleciendo la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía, en la defensa y conquista de los derechos humanos y de la justicia social.

La anterior definición de Trabajo Social fue discutida entre las distintas organizaciones nacionales de profesionales de Trabajo Social de Argentina, Brasil, Chile, República Dominicana, Paraguay, Puerto Rico y Uruguay, con la Asociación Latinoamericana de Investigación y Enseñanza en Trabajo Social, con la Asociación Brasileña de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ABEPSS) y con el aporte individual de muchas/os colegas de distintos países de América Latina y Caribe.

De manera personal, se concibe al Trabajo Social como la profesión científico social, que origina un cambio social a través del trabajo conjunto e interacción directa con las personas, grupos y comunidades en su contexto y realidad, con el objetivo de fortalecer sus potencialidades y lograr un desarrollo significativo en su entorno social, como principales protagonistas del mismo.

La actuación profesional del Trabajador y Trabajadora Social, a través de la metodología de aplicación, coadyuva a la transformación de las personas en su desarrollo, sustentada fundamentalmente en los principios de Derechos Humanos, apoyada a través de un trabajo en equipo interdisciplinario, como lo es psicología, sociología, filosofía, entre otras, que pretende lograr el cambio estructural y coyuntural de la realidad social.

1.6.2 Objetivos de Trabajo Social

El Área de Formación Profesional Específica de la Escuela de Trabajo Social elaboró un boletín Informativo (1999) donde se trató de reformular o de vincular de mejor manera los objetivos de Trabajo Social, con el fin de responder realmente a la necesidad guatemalteca.

1. Establecer la situación socioeconómica de la persona y su familia, para orientar de acuerdo a las necesidades presentadas.

2. Planificar el trabajo a desarrollar para que responda a las condiciones objetivas en que se desenvuelven las familias.
3. Coordinar con otros profesionales para brindar un servicio efectivo a las personas.
4. Acompañar, orientar y apoyar a las familias de acuerdo a los requerimientos que manifiestan.
5. Propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de las familias atendidas.
6. Impulsar la participación democrática y ciudadana de las familias para la defensa de los derechos humanos.
7. Fomentar la práctica de los derechos humanos en su diario vivir, para que su convivencia se desarrolle en un marco de respeto.
8. Partir de las necesidades, problemas e intereses de la población con la que se trabaja.

Los objetivos de Trabajo Social son integrales, complementario e indispensables en el quehacer profesional, sin embargo, como opinión personal y para el enfoque en el que se pretende encaminar esta investigación, es indispensable analizar el objetivo planteado sobre la Coordinación con otros profesionales para brindar un servicio efectivo a las personas y de esta manera contribuir al desarrollo integral y social de las mismas.

1.6.3 Trabajo Social y su relación con la educación

Puyol B. y Hernández M. (2009:107) manifiestan en su revista *Curriculum 22*, de la Universidad de la Laguna, ¿Por qué son necesario los Trabajadores y Trabajadoras Sociales en el sistema educativo?

Los Trabajadores Sociales forman parte ya del sistema educativo formal...se necesitarían muchos más profesionales de esta disciplina en los colegios, e institutos y también universidades porque los problemas de ausentismo, fracaso escolar, integración de inmigrantes, violencia escolar, machismo, obesidad, anorexia, embarazos no deseados, drogadicción, etc, tienen causas y consecuencias sociales, y la escuela no es un actor neutro.

Trabajo Social fundamentalmente persigue contribuir como área de actuación, en la investigación diagnóstica de los problemas sociales que menciona la autora. Procura la solución de problemas socioeconómicos y culturales que se registran en la realidad social, a nivel de casos, grupos y comunidades en procura del bienestar del ser humano y por ende de la sociedad.

Los mismos autores afirman que;

Los trabajadores y Trabajadoras Sociales también participan activamente en la *educación no formal*, promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, mujeres víctimas de violencia, entre otros. En la *educación informal*, también tienen su papel los trabajadores sociales, cuando operan o actúan en los contextos familiares, institucionales, comunitarios y en los sistemas sociales donde vive y aprende la gente. (Puyol y Hernández; 2009:108)

Es importante puntualizar que a los trabajadores y trabajadoras sociales se les ha denominado agentes de cambio. “cuando un trabajador o trabajadora social está ayudando, por ejemplo, a una familia a vivir mejor, genera un cambio, por ejemplo en el sistema educador de ese grupo humano, lo que repercute en qué valores, comportamientos o pensamientos se transmiten y aprenden” (Puyol y Hernández; 2009:108). Con tal responsabilidad se debe responder ante la sociedad.

Sin embargo, la tarea en el nivel educativo no es responsabilidad únicamente del profesional de Trabajo Social, puesto que se registra una gama amplia de actores involucrados para reducir la deserción en la niñez guatemalteca, siendo el principal responsable y obligado, el Estado, seguido de la familia y el estudiante mismo.

CAPÍTULO 2

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES QUE CONDICIONAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA NIÑEZ DE LA ALDEA LOS CUBES

En el presente capítulo se dan a conocer las características generales y específicas de la aldea Los Cubes, del municipio de Palencia, del departamento de Guatemala. En su contenido se describen aspectos sociales, económicos y culturales, así como geográficos (vías de acceso, y medios de transporte) y demográficos.

La siguiente referencia tiene el propósito de identificarlos factores que determinan y condicionan la deserción escolar de los niños y niñas en edad escolar dentro de la comunidad.

2. Aspectos generales de aldea Los Cubes

Aldea Los Cubes se encuentra ubicada a 1.5. Kilómetros de la cabecera municipal de Palencia. La topografía donde se encuentra asentada la comunidad es quebrada y la distribución habitacional es dispersa.

Los límites territoriales de la aldea son: Al Norte, colinda con la Ruta principal de la carretera al Atlántico y aldea Azacualpilla; al Sur, con caserío El Manzanote; al Este con la cabecera municipal de Palencia y al Oeste limita con Aldea Suquinay que es parte de San Antonio la Paz.

Palencia es uno de los 17 municipios del departamento de Guatemala. Aldea Los Cubes, es una de las 62 comunidades, entre aldeas, caseríos, parajes y fincas que posee el municipio de Palencia. La entrada principal se encuentra ubicada en el kilómetro 19 de la carretera al atlántico.

2.1 Antecedentes históricos de la aldea

La comunidad no cuenta con un registro histórico de su fundación, pero se cree que tiene aproximadamente 200 años o más de fundación.

Históricamente, los vecinos exponen que hace aproximadamente 200 años llegaron a Palencia, unos Sacerdotes a adquirir parte de los terrenos baldíos que se encontraban en ese tiempo. Los Sacerdotes eran de procedencia Cubana, por lo que al obtener las tierras, la fundaron con el nombre de “Los Cubes”.

Algunas de las personas mayores que refieren datos históricos, manifiestan que, las aldeas; Los Cubes, El Manzanote, Los Anonos, Bejucales y El Triunfo, eran parte de un lugar llamado Los Astales que conformaba el Centro del Caserío, pero con el tiempo se dividieron e independizaron como aldeas separadas, quedando así únicamente la Aldea Los Cubes, que actualmente se divide en 3 sectores; Sector 1, no posee nombre propio. Sector 2, que lo conforma caserío Joya Verde y Sector 3, caserío Pozo Negro.

2.2 Servicios, vías de acceso y transporte

La comunidad cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, una Escuela Pública, una Iglesia Católica, dos Iglesias Evangélicas, un campo de fútbol de tierra informal, específicamente siete tiendas y dos buses extraurbanos que prestan el servicio dentro de la comunidad.

Su principal vía de acceso es a través de una carretera asfaltada de dos vías poco transitables.

Los habitantes de la aldea únicamente cuentan con el servicio de dos unidades de transporte extraurbano, con un costo de Q. 7.00 por persona, con horarios distanciados. Estas unidades egresan del campo de la comunidad hacía el casco urbano de Palencia, luego se dirigen a la capital de Guatemala, rindiendo turno en la estación de buses del centro comercial CentraNorte.

El horario de la primera unidad, tiene como hora de salida a las 04:40 am y retorna a las 11:30 am. Posteriormente vuelve a salir a las 11:45 am y regresa a las 18:00 horas.

La segunda unidad sale a las 5:00 de la mañana, regresa a las 11:45 am, vuelve a salir a las 12:50 pm, y regresa a las 18:30. Estos son los únicos horarios de los buses que prestan el servicio exclusivamente hacia la aldea.

Si los habitantes de la comunidad no pueden abordar estas unidades por el complejo manejo de los horarios, deben utilizar el medio de transporte de los mototaxis, este tiene un costo de Q.5.00 por persona.

2.3 Medio ambiente

El contexto en el que se desenvuelven los habitantes de la comunidad, presenta problemas de insalubridad, debido al mal manejo de los desechos sólidos dentro de la misma, a pesar que se tiene conocimiento que una vez a la semana ingresa un camión municipal a extraer la basura.

Existen basureros clandestinos, en las calles y callejones en donde se pueden observar abundantes desechos como son; botellas y bolsas plásticas, pañales desechables, hojas y desechos de basura que obstruyen el pasos hacia algunos desagües instalados en puntos estratégicos de la comunidad.

La mayoría de las personas de la aldea, queman la basura dentro del patio de sus viviendas o bien a orilla de las calles, provocando contaminación ambiental dentro de las viviendas y la comunidad en general. Existen aguas negras y residuales en las calles principales de la aldea, a causa de la falta de drenajes y/o drenajes a flor de tierra.

En todas las viviendas las personas preparan sus alimentos con leña para su cocimiento, lo cual provoca problemas de deforestación, pues únicamente cortan los árboles, y no vuelven a reforestar estas áreas, que posteriormente perjudican en los cambios climáticos del Planeta en su totalidad.

2.4 Flora y fauna

Aldea Los Cubes, cuenta con una vegetación abundante. Dentro de las viviendas se observan plantas ornamentales, tales como: rosales, colas y hortensias, además de una variedad de árboles frutales y plantas comestibles, tales como; jocotes, mandarina, bananos, platanares, níspero, duraznos y flor de izote.

La fauna está compuesta por animales domésticos y aves de corral, tales como: perros, gatos y conejos; además de aves en peligro de extinción, loros y pericas australianas. También poseen animales para consumo alimenticio, los cuales se ubican en corrales que no cuentan con las medidas higiénicas necesarias y por tanto, contribuyen a la contaminación y proliferación de las enfermedades, estos son: patos, gallinas, cerdos, ganado vacuno, caballos y chumpipes.

2.5 Demografía

El censo realizado en el 2002 arrojó un total de 52,252 habitantes; sin embargo, las proyecciones poblacionales para 2014 consideran que Palencia contara con 62,242 habitantes, según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística INE.

En ese mismo año la población total de la aldea Los Cubes, se registraba en 802 habitantes, datos que para el 2014, han aumentado, tal como se demuestra en el siguiente cuadro, el cual fue elaborado por el Centro de Salud del Municipio. Siendo estos datos registrados, los más aproximados a la realidad.

Cuadro 2
Distribución de la población por grupos etáreos

< 1 año		1 año a 14 años		15 - 24		25 - 34		35 - 44		45 - 54		55 - 64		65 - +		Población Total		TOTAL
Lactante		Niñez		Adolescencia		Adulto		Adulto		Adulto		Adulto		Adulto Mayor				
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
29	31	419	448	177	188	301	298	107	98	34	29	19	16	63	50	1149	1157	2306

Fuente: Centro de Salud, Palencia 2014

2.6 Forma de vida de los habitantes de la aldea Los Cubes

En este inciso se presenta de manera general, la forma de vida en el contexto en el que se desenvuelven los habitantes de la aldea Los Cubes, principalmente en el aspecto económico, salud, vivienda, educación, cultura, recreación y organización comunitaria, los cuales se describen a continuación:

2.6.1 Economía

La comunidad no cuenta con ningún tipo de industria que promueva o fomente el desempeño laboral. El principal ingreso monetario de las familias en la aldea Los Cubes es la agricultura. Los hombres, cabeza de hogar trabajan la tierra cosechando maíz, frijol, tomate y güisquil, que conforma la principal producción de la aldea.

La tierra utilizada para las cosechas, en la mayoría de personas, es arrendada por lo que no generan ganancias significativas. La forma en que se realizan los trabajos en la tierra, por parte de los agricultores, es de tres maneras;

1. Por arrendamiento: se refiere al alquiler de las tierras para realizar las siembras. Las personas cancelan la cantidad de Q500.00 mensuales por manzana y/o dependiendo de la cantidad de tierra que necesiten utilizar.
2. Por medias o tequio²: se conceptúa cuando el agricultor no cancela una cantidad monetaria al propietario de la tierra, pero al producirse la cosecha debe repartirse por mitad, una parte para el agricultor y la otra para el dueño de la tierra.
3. Propia: son pocas las personas que poseen tierra propia para realizar sus cosechas. Hay quienes cosechan en tierras de sus padres, lo cual no les genera ningún gasto en cuanto al costo de la tierra.

²Tequio: forma organizada de trabajo desarrollado para concretar obras de beneficio o interés colectivo. Se presenta de dos maneras distintas: ya sea aportando materiales o insumos, o bien, aportando fuerza de trabajo para la realización de la obra comunitaria. (Wikipedia, consultado el 17 de febrero del 2014, a las 15:30 horas).

La mayoría de mujeres dentro de la comunidad son amas de casa, es decir, se dedican a los oficios domésticos y al cuidado de los hijos. Sin embargo, debido al bajo ingreso económico familiar, hay quienes realizan otras actividades como; trabajos domésticos en casas particulares, tortear con otras personas, o bien trabajar en el corte de café o tomate, con el fin de obtener un ingreso extra para contribuir al grupo familiar.

Algunos jefes de familia, han tenido que migrar a los Estados Unidos, como consecuencia de la falta de trabajo y con el fin de mejorar la calidad de vida de su núcleo familiar.

Actualmente, las familias de la comunidad son beneficiadas por los programas sociales del actual gobierno, como lo son; Mi Bono Seguro y Bolsa Segura, ambos se encuentran a cargo del Ministerio de Desarrollo Social.

2.6.2 Salud

Dentro de las enfermedades que afectan a los habitantes de la comunidad, figuran las más comunes como; respiratorias, gripes e infecciones intestinales, provocadas por basureros clandestinos, basura en las calles, polvo elevado por el aire y falta de drenajes que genera aguas negras y residuales.

Estos problemas de insalubridad, perjudican la salud de los habitantes, principalmente de niños y niñas, adultos mayores y mujeres en estado de gestación, quienes son más vulnerables por falta de defensas en su organismo.

La comunidad no cuenta con un centro o puesto de salud que cubra la demanda existente de enfermedades, por lo que las personas deben acudir al Centro de Salud de Palencia, en donde atienden las 24 horas del día con servicio de emergencias; o bien asisten a las Clínicas Médicas Municipales, también llamadas “El Proyecto”, estas brindan atención y medicamento gratuito, si lo poseen.

Actualmente la comunidad cuenta con 2 comadronas, a donde acuden únicamente en casos de emergencias, quienes son capacitadas a través de talleres en el centro de salud.

Las principales causas de morbilidad dentro de la comunidad, manifestadas según información proporcionada por los vecinos entrevistados en el proceso de la investigación son:

- ✓ **Diarrea:** causada por la falta de drenajes dentro de la comunidad, lo que provoca contaminación a través de agua estancada, en distintos puntos de la misma, sin embargo no es la única causa, debido a que dentro de la comunidad cuentan con varios recursos naturales, lo cual les permite ingerir frutos sin las medidas higiénicas necesarias. Así mismo influye la crianza de animales avícolas y ganado, los cuales deben ser criados con las medidas higiénicas adecuadas para evitar este tipo de problemática.
- ✓ **Problemas respiratorios:** primeramente los habitantes se ven afectados por el polvo, debido a que algunas calles no se encuentran pavimentadas. Es importante mencionar que la totalidad de la población cocina con leña, por lo que el humo que despiden ha provocado problemas respiratorios en las mujeres, principalmente por tener el mayor contacto con la cocina, niñez y personas mayores.
- ✓ **Gripe:** provocada por los cambios climáticos que actualmente afectan al país. Otra de las causas es el hacinamiento, que no se visualiza dentro de la comunidad pero sí en las viviendas, lo que provoca la facilidad de contagio del virus.
- ✓ **Parásitos:** este problema es debido a vectores y roedores contaminantes, que tienen acceso a los focos de contaminación, teniendo en cuenta que existen basureros clandestinos y basura en las principales calles de acceso y no se tienen las medidas higiénicas necesarias en la alimentación. Asimismo los niños caminan por las calles descalzos, lo cual perjudica gravemente su estado de salud.

Dentro de la comunidad se encuentran como índices de mortalidad los siguientes:

- ✓ Muerte natural en personas mayores: la sobrevivencia del adulto mayor, últimamente se ha visto en decadencia, debido a la falta de atención integral por la cultura de negación al sistema de salud actual.
- ✓ Diversidades de Cáncer: dentro de la comunidad se han registrado casos de personas que han fallecido de diversos tipos de cáncer.
- ✓ Violencia como producto del alcohol: este problema surge principalmente en los hombres adultos, como consecuencia del alcohol, el cual lo adquieren e ingieren en las tiendas de la comunidad. Las personas ya alcoholizados, inician las discusiones las que en casos muy lamentables finaliza, cobrando la vida de alguno de los dos ebrios, los decesos son causados principalmente por arma de fuego u objetos punzocortantes (machete y/o verdugillo).

La comunidad ha presentado algunos casos con problemas de desnutrición, pero a través del Centro de Salud y la Coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), se ha reducido dicha problemática que afecta principalmente a la Niñez. El MAGA contribuye con víveres y el Centro de Salud lleva un control específico por mes de nutrición en los niños que presentan este problema.

2.6.3 Vivienda

La mayoría de viviendas se encuentran construidas de adobe, lámina y madera, con piso de tierra y algunas otras de torta de cemento. Los terrenos son amplios, sin embargo las construcciones en espacio físico son reducidas, por lo que surgen los problemas de hacinamiento.

En la aldea, es necesaria la construcción de viviendas dignas que cubran las necesidades de protección y seguridad, la mayoría son de construcción informal y no presentan la seguridad necesaria para habitar.

Algunas de las viviendas que poseen construcción formal, en su interior cuentan con varias habitaciones, paredes de block, terraza y piso cerámico e incluso de dos niveles, estas han sido construidas por el envío de remesas de algún integrante del grupo familiar que habita en Estados Unidos.

2.6.4 Educación

Aldea Los Cubes únicamente cuenta con un establecimiento gubernamental, denominado Escuela Oficial Rural Mixta No. 774. La escuela atiende desde nivel pre-primario hasta sexto primaria, en única jornada matutina.

La escuela se encuentra ubicada en la entrada principal de la aldea, está construida de paredes de block, techo de lámina, el piso de las aulas es de granito. Posee una cocina recién construida, con el apoyo de Visión Mundial.

En la actualidad cuenta con siete aulas, una dirección, una cocina, un comedor y un salón pequeño para actos cívicos, un patio amplio de terracería, el cual utilizan los alumnos para el recreo. Este presenta problemas de riesgo en la salud de la niñez, puesto que en la parte posterior y dentro de la escuela, transita un río de aguas negras y residuales, en donde se han registrado percances con los alumnos.

De acuerdo a las entrevistas realizadas en el proceso de investigación se evidencia la carencia o bajo nivel educativo de ambos padres de familia y sus hijos, la mayoría únicamente cuentan con un nivel educativo de primaria incompleta. Además de registrarse personas analfabetas.

Los niños y niñas son introducidos al campo laboral incluso antes de concluir la educación primaria. Las niñas deben dedicarse a realizar oficios domésticos y al cuidado de los hermanos menores, mientras que los niños deben dedicarse al trabajo de campo con el padre o algún otro familiar.

Este fenómeno se produce por la carencia de recursos económicos en las familias de la comunidad, además cursar el nivel básico implica un gasto significativo que las familias no pueden cubrir.

2.6.5 Cultura

Los habitantes de la aldea, son mestizos. El idioma materno es el castellano.

La mayoría de la población profesa la religión Católica, cuentan con una Iglesia Cristiana Católica, la cual no tiene un Sacerdote permanente, es el Párroco del casco urbano de Palencia, quien asiste una vez al mes a celebrar Misa.

La comunidad también posee dos Iglesias Cristianas Evangélicas, ubicadas en viviendas específicas, para algunas personas que practican la religión.

Dentro de las tradiciones realizan procesiones que recorren las calles de la comunidad para festejar; el Señor de Esquipulas el 15 de enero y la celebración del día de la Virgen de Guadalupe el 12 de diciembre de cada año. Para llevar a cabo esta celebración únicamente realizan tres actividades; se efectúa un Jubileo; se Oficia una Misa y se lleva a cabo una procesión.

Estas celebraciones culturales permiten la convivencia entre vecinos y proveen oportunidad para que algunas personas generen ingresos a través de la venta de alimentos.

Además de las celebraciones del 24, 25 y 31 de diciembre, que corresponden a Noche Buena, Navidad y Año Nuevo, también celebran Semana Santa, 15 de septiembre y 01 de noviembre día de los Santos.

El platillo típico de la aldea, es el guiso, el cual lo cocinan con cerdo o pollo, acompañado de arroz y tortillas recién salidas del comal.

El vestuario de la población son prendas de vestir sencillas, las mujeres regularmente visten faldas y/o pantalón y blusa. Los hombres pantalón, camisas y/o playeras, una de las características de los hombres de la comunidad y toda Palencia es el uso de botas, machete y sombrero.

2.6.6 Recreación

Si se toma como base que la recreación es un derecho de todo ser humano y principalmente de la niñez, se expresaría entonces, que dentro de la comunidad los espacios recreativos son limitados e incluso nulos. Únicamente poseen un espacio de terracería, utilizado como campo de futbol, que además se encuentra en deplorables condiciones, a pesar de ello, el campo se ha utilizado como un medio de distracción y entretenimiento para niños y niñas, adolescentes, jóvenes e incluso adultos, donde se ha llevado a cabo campeonatos de futbol y celebración de actividades recreativas por otras entidades.

Las autoridades locales no han impulsado programas recreativos, en donde se incluyan medios de recreación, actividades físicas y/o lúdicas, que involucren a toda la población en general.

2.6.7 Organización comunitaria

La comunidad actualmente se encuentra organizada por un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), son ellos los encargados de trabajar y crear proyectos de desarrollo para la comunidad y sus habitantes.

Esta organización comunitaria no desempeña la labor que le corresponde como un Sistema de desarrollo. La mayoría de la población no se siente satisfecha con el presidente de la organización, puesto que lleva 30 años al frente de la comunidad, vedando de esta manera la oportunidad de trabajo, desempeño, participación democrática y desarrollo de la comunidad y sus habitantes.

Después de haber realizado la investigación y plasmado de manera descriptiva las principales características de la aldea Los Cubes, se deduce que la pobreza, determina las condiciones de vida de los habitantes, perjudicando primordialmente el nivel educativo de los niños y niñas, puesto que a su corta edad deben integrarse al campo laboral para contribuir al ingreso familiar.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se describe, analiza e interpretan los resultados del proceso de investigación sobre los factores económicos, sociales, culturales y psicopedagógicos que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 774 de la aldea Los Cubes, del Municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

3. Factores que influyen y determinan la deserción escolar en la escuela de la aldea Los Cubes, Palencia, departamento de Guatemala

Existe diversidad de factores contextuales (económicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos), que condicionan y determinan no solo el nivel de escolaridad del niño/a, (ausentismo, repitencia y deserción), sino también el desarrollo integral que él o ella pueda alcanzar; tal como se describe a continuación.

3.1 Factores económicos

El factor económico se convierte en el elemento fundamental y decisivo como causa que determina la deserción escolar de la niñez dentro de la comunidad. El tsunami económico que atraviesa nuestro país y que arrastra a su paso a una gran parte de la población guatemalteca, es factor determinante para el desarrollo integral de los habitantes.

El difícil acceso a un empleo y salario digno, damnifica el desempeño y limita la obtención de oportunidades al núcleo familiar, perjudicando la continuación del proceso escolar del niño y niña. La escasa proporción de satisfacer las necesidades vitales en la que viven las familias, ha provocado los altos índices de pobreza y pobreza extrema en áreas rurales del país. Sin exceptuar aldea Los Cubes.

El trabajo que desarrollan ambos padres de familia, es la agricultura, ventas de productos ambulantes, las madres realizan oficios domésticos en otras viviendas, trabajan por día en negocios de tortillas, cortan café,

tomate, güisquil, entre otros. Es así como a través de éste, procuran satisfacer y cubrir las necesidades indispensables de sus familias.

Cuadro 3
Actividad laboral de jefes de familia
Aldea Los Cubes

Situación de empleo	No.	%
Sin empleo	5	14
Con empleo	32	86
TOTAL	37	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

Los datos anteriores demuestran que el 86% de las y los jefes/as de hogar poseen un empleo, es importante aclarar, que no precisamente se refiere a un trabajo formal en el que puedan aspirar a prestaciones de ley, ni optar a un salario digno y menos lograr el salario mínimo.

Cuadro 4
Ingreso económico mensual por familia
Aldea Los Cubes

Quetzales	No.	%
Q.0.00 - Q.1,000.00	17	46
Q.1,001.00 – Q.2,000.00	15	41
Q.2,001.00 – Q.3,000.00	3	8
Q.3,001.00 – Q.4,000.00	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

El cuadro 4 demuestra, que el porcentaje más alto en ingresos está comprendido entre Q.0.00 a Q. 1,000.00 mensuales. Sueldo que ingresa por los trabajos de agricultura, que se convierte en el principal ingreso

económico familiar. El ingreso mensual es de Q.600.00 a Q.800.00, ello no significa que el ingreso sea precisamente de Q.1,000.00. Es allí donde se pone de manifiesto la pobreza en la que viven las familias.

Esta precaria situación económica que viven la mayoría de las familias en la aldea, condiciona y determina la deserción escolar de la niñez, pues esta población infantil es víctima de la necesidad y obligación de contribuir al gasto familiar, desertando de esta manera del proceso educativo.

El problema de deserción y/o abandono escolar, aumenta al concluir el grado de sexto primaria, como causa del bajo nivel económico de las familias, puesto que cursar el ciclo básico conlleva egresos significativos para el bolsillo familiar, gastos que la familia no puede cubrir.

De acuerdo a la investigación de campo, realizada en la escuela de Aldea Los Cubes en 2014, a estudiantes de sexto primaria, las proyecciones indicaban que para el año 2015 el 72% de los estudiantes pretenden continuar con sus estudios, siendo este un dato alentador en el tema de educación y la comunidad en general. A pesar de la difícil situación económica, la mayoría de los padres realizan extenuantes esfuerzos para que sus hijos futuramente, puedan optar a una mejor calidad de vida. A lo contrario de ello, el 28% de los estudiantes manifestó que no continuaran con sus estudios, debido a la compleja situación económica de sus familias y el elevado número de integrantes de la misma.

3.2 Factores sociales y culturales

Las causas sociales y culturales de la deserción escolar en la escuela de la aldea Los Cubes, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala, está ligada a factores internos y externos que le aquejan directamente al niño o niña.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad. En esta comunidad, la integración familiar está consolidada por la presencia de ambos padres de familia, factor importante y determinante para el desarrollo del niño o niña. Sin embargo, el que ambos padres estén unidos, no significa que sea un hogar completamente integrado.

Se registran casos de desintegración familiar por diversos problemas, así como la ausencia de alguno de los dos jefes de familia (papá y mamá) a causa del fenómeno de migración, que posteriormente, se suman a las estadísticas de familias desintegradas, provocados por la distancia, la falta de afecto que tiene como efecto primario, la infidelidad, en la mayoría de los casos.

Cuadro 5
Integración del núcleo familiar de los alumnos de quinto y sexto
primaria.
Aldea Los Cubes

Integración del grupo familiar	No.	%
Familia integrada por ambos padres e hijos	34	76
Solo mamás e hijos (separadas del esposo)	2	5
Papás ausentes por fenómeno mi migración	7	15
Viven solo hermanos	1	2
Niños y niñas con otro familiar (abuelos y/o tíos)	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: Investigación de campo, 2014

El 76% de los niños viven en un núcleo familiar integrado. Mientras que en el 15% se registra el fenómeno de migración. La migración, es un problema estructural, puesto que si el Estado cumpliera con las obligaciones que le corresponde de garantizar, proteger y promover el bienestar social de los guatemaltecos/as, ningún ciudadano se vería obligado por las circunstancias económicas y sociales (violencia) a migrar a otro país, con el fin de mejorar las condiciones y oportunidades materiales, sociales y académicas a los miembros de su familia.

Cuando surge la desintegración familiar por diversas razones, dentro del núcleo familiar, regularmente son los hijos/as mayores (no importando la edad), quienes deben contribuir al ingreso económico familiar respaldando a los padres de familia.

La desintegración familiar más la carencia de educación sexual en los padres de familia del área rural, genera en la aldea Los Cubes, el elevado número de hijos/as que se tiene por familia, situación que contribuye a los altos índices de pobreza y deserción educativa, este factor limita la posibilidad de cubrir las necesidades vitales existentes para cada uno de los niños y niñas.

Cuadro 6
Número de Hijos por familia
Aldea Los Cubes

Rango de integrantes	No.	%
1 a 5	34	76
6 a 10	9	20
Más de 11	2	4
TOTAL	45	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

El 76% de las familias, se encuentra conformada de 1 a 5 integrantes, factor decisivo que condiciona la deserción escolar en los niños, puesto que hay que brindar oportunidad de estudio a los tres o cinco hijos que se posean.

La relación existente de la carencia de orientación en la planificación familiar, en tema de educación sexual asociada a la cultura y empujados por la precariedad en la que viven las familias en la aldea Los Cubes, provoca que los niños y niñas sean utilizados para obtener ingresos económicos, lo que a su vez genera la explotación infantil, machismo y falta de interés en la formación académica del niño y niña.

Cuadro 7
Factores psicosociales y culturales que determinan la deserción
escolar
Aldea Los Cubes

Factor psicosocial	No.	%
Falta de interés y motivación de los padres hacia sus hijos (no consideran importante el estudio)	5	62
Los utilizan para realizar los trabajos del campo	2	25
Machismo	1	13
TOTAL	8	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación el 62% del factor psicosocial lo conforma la falta de interés y motivación de los padres hacia sus hijos. La falta de interés por parte de los padres de familia al no involucrarse en la educación de sus hijos, se demuestra al no asistir a reuniones y al no estar pendientes del rendimiento escolar de sus hijos, son factores que evidencian la irresponsabilidad que los padres demuestran, según refieren las maestras.

Seguido por el 25% donde los niños son utilizados para realizar los trabajos del campo, por causas ya descritas. Y el 1% por machismo, cuestión adjudicada al contexto cultural, siendo un factor determinante en la cultura guatemalteca. Los jefes de hogar (hombres) equívocamente conceptúan que la escuela y el aprendizaje, se convierte en una pérdida de tiempo. Los padres de familia dentro de la comunidad, consideran que la educación no es un aspecto importante para la vida del niño/a.

A esta lista de factores sociales que determina la deserción escolar de los alumnos, aumenta con la carencia o bajo nivel educativo de los padres y madres de familia.

El analfabetismo y el bajo nivel académico de los padres de familia se convierte en limitante, además de ser un problema social, puesto que estanca el desarrollo individual, familiar, comunitario, social y por tanto nacional.

El nivel educativo de los padres favorece como ejemplo de superación y modelo a seguir de sus hijos. Todo depende del valor que los padres le den a la educación. Los niños que provienen de familias donde no se tienen aspiraciones educativas, son más propensos a presentar un bajo rendimiento escolar y por ende optar por la deserción.

Cuadro 8
Nivel educativo de los padres de familia de los alumnos de
quinto y sexto primaria
Aldea Los Cubes

Nivel educativo de los padres	No.	%
Analfabeta	9	20
Primaria completa	14	31
Primaria incompleta	21	47
Educación básica	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

El mayor porcentaje, 47%, se registra en los padres y madres de familia que poseen un bajo nivel educativo, como lo es la primaria incompleta, es decir que únicamente cuentan con segundo o tercer grado de primaria, condición suficiente e ideológica de los padres, para pensar como factor indispensable el aprender a leer y escribir en los niños/as.

También se registra que el 20% de los padres de familia son analfabetas, puesto que no tuvieron acceso a centros educativos y la educación no se convertía en factor indispensable.

Debido a las condiciones de precariedad en la que viven las familias de la comunidad, además del escaso o nulo acceso a chequeos médicos, sumada la inadecuada alimentación, provoca problemas de salud, perjudicando el aprendizaje y bajo rendimiento escolar en la niñez.

Cuadro9
Enfermedades padecidas por los alumnos de sexto y quinto
primaria
Aldea Los Cubes

Enfermedad	No.	%
Respiratorias	16	36
Digestivas	20	44
De piel	2	4
Otras	7	16
TOTAL	45	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

El 44% de los alumnos, padecen de problemas digestivos, provocado por gastritis, y problemas intestinales, como diarreas, debido a las condiciones de insalubridad dentro de la comunidad y en algunas viviendas, además de la inadecuada alimentación. El 36% de los niños y niñas padecen de enfermedades respiratorias, causadas por los cambios climáticos de la naturaleza.

Para que el alumno tenga un excelente rendimiento en el estudio, es necesario que la alimentación sea adecuada y sana, además se debe garantizar el fácil acceso a la misma. Si los padres de familia no pueden cubrir estas demandas de buena alimentación, es el Estado a través del centro educativo el que debe promover y proveer la sana alimentación del niño para que este pueda lograr un óptimo desarrollo físico y mental.

Para que el alumno, pueda tener un buen desempeño, además de la salud física, es importante la salud mental. En este aspecto se

detectaron problemas de bullying³ dentro de la escuela, fenómeno escolar que podría provocar problemas psicológicos e inestabilidad emocional en el estudiante, por lo que este tipo de problemáticas deben de ser atendidas con pertinencia, urgencia y responsabilidad, por parte de los maestros.

Cuadro10
Problemas de bullying dentro de la escuela
Aldea Los Cubes

Interrogante	Si	%	No	%	Total	
Conoces sobre el tema	43	96	2	4	45	100%
Consideras que en esta escuela se da este problema	29	67	16	33	45	100%
Has sido amenazado o molestado por otros niños en tu escuela	13	26	32	74	45	100%

Fuente: Investigación de campo, 2014.

El 96% de los niños y niñas de quinto y sexto primaria de la escuela Los Cubes, afirman conocer sobre esta problemática que afrontan los centros escolares, esto lo identifican por medio de la difusión que realizan los medios de comunicación, (radio y televisión específicamente). Ello les permitió detectar un 67% de los estudiantes entrevistados, que este fenómeno sí ocurre dentro de su escuela. Además de descubrir que 26% de los alumnos son víctimas de este fenómeno.

Este problema podría convertirse en un factor determinante para desertar del ciclo escolar, si las autoridades desconocen que existe y no muestran interés al respecto. Además se debería de considerar en qué medida ocurre y con qué grado de frecuencia.

³Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes dentro del plantel de estudios, de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado, el tipo de violencia dominante es el *emocional*. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas

3.3 Factores pedagógicos

Las causas pedagógicas son atribuidas a aspectos metodológicos de enseñanza impartidos por los docentes del establecimiento educativo. Este rubro aborda factores externos, que en determinado momento son ajenos al niño y niña, pero que a su vez le perjudican el proceso de socialización de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de esta investigación, no se identificaron ni cuantificaron aspectos metodológicos determinantes para la deserción escolar. Sin embargo se detectaron situaciones que pudiesen provocar el ausentismo y repitencia de los niños y niñas.

De la investigación y entrevistas realizadas a los alumnos de quinto y sexto primaria, de la escuela Los Cubes, el 80% de los alumnos manifestó que no tienen ningún problema para entender la explicación de la maestra. Mientras el 20% restante, posee alguna dificultad para comprender la explicación y los contenidos de las clases. Sin embargo los mismo estudiantes manifiestan indiferencia con respecto a la interrogante ¿Tienes dificultad para entender las explicaciones de tu maestra, en cuanto a las clases que imparte?

Además de la dificultad de entender las explicaciones de las maestras, se adhiere que los alumnos no poseen hábitos de lectura, además de tener complejidad en la teoría y práctica de algunos cursos, como se describe en el siguiente cuadro.

Cuadro 11
Opinión de los alumnos sobre la complejidad de las asignaturas
Aldea Los Cubes

Asignatura	No.	%
Comunicación y lenguaje	3	7
Matemáticas	34	75
Ciencias Naturales	3	7
Ciencias Sociales	2	4
Formación Ciudadana	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

Al 75% de los alumnos, la asignatura de matemática ha sido el más complejo para desarrollar y entender, seguido de comunicación y lenguaje, ciencias naturales y formación ciudadana con un mismo porcentaje de 7% y finalmente ciencias sociales con un 4%.

A este factor pedagógico, se suma la carencia de material didáctico proporcionado por el Ministerio de Educación para el desempeño profesional de las maestras.

El Ministerio de Educación brinda materiales didácticos a los alumnos y maestras una vez al año, además los establecimientos educativos públicos no son partícipes del proceso, para socializar el material que consideran necesarios los niños y niñas, siendo estos ineficaces para el grado que corresponde.

3.4 Bajo rendimiento escolar

La poca motivación que un niño/a pueda tener en su proceso formativo, es un factor que incide en el nivel educativo que logre alcanzar.

La falta de atención de sus padres, que los niños/as no sean educados con amor, la inadecuada manera de corregirlos, la carencia de afecto y desamor que los padres manifiestan hacia los hijos, son factores que provocan el bajo rendimiento escolar de los alumnos, además de afectar psicológica y moralmente al niño/a.

De esta manera se analiza, que el padre o madre de familia se convierte en el principal protagonista del bajo rendimiento escolar de su hijo/a, de acuerdo a las actitudes inapropiadas que manifiesta hacia él o ella.

Debido a la carencia económica en la que viven las familias del niño o niña, provocan el bajo rendimiento escolar, puesto que en su tiempo libre la niña debe contribuir en los oficios domésticos y cuidar a los hermanos menores, en caso que ambos padres trabajen. Mientras el niño debe trabajar en la agricultura con el padre de familia.

Cuadro 12
Dedicación del tiempo libre de los alumnos de quinto y sexto
primaria
Aldea Los Cubes

Dedicación del tiempo libre	No.	%
Estudiar y realizar tareas de la escuela	5	11
Ayudar a los oficios domésticos	19	42
Trabajar en el campo con el padre de familia	12	27
Jugar	6	13
Otros	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

El 42% de los niños y niñas ocupan su tiempo libre en realizar oficios domésticos, mientras el 27% lo ocupa en trabajar en la agricultura, únicamente el 11% de esta población se dedica a realizar actividades

vinculadas con los estudios y el 6% de los niños y niñas lo dedican a jugar, parte importante del crecimiento y desarrollo de las capacidades de la niñez.

El bajo rendimiento escolar, es producido por la dedicación extensa en tiempo, para realizar las actividades antes descritas.

3.5 Deserción en la Escuela Rural Mixta No. 774, de la aldea Los Cubes, municipio de Palencia, departamento de Guatemala

Actualmente la escuela posee 209 alumnos y 8 maestras, los alumnos se clasifican de la siguiente manera:

Cuadro 13
Descripción de alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta No. 774
Por grado y sexo
Aldea Los Cubes

Grado	Femenino	Masculino
Párvulos 4, 5 y 6 años	21	16
Primero primaria.	18	15
Segundo primaria	18	23
Tercero primaria	13	16
Cuarto primaria	16	8
Quinto primaria	8	9
Sexto primaria	17	11
TOTAL	111	98

Fuente: investigación de campo, 2014.

Cuadro 14
Deserción escolar por sexo en alumnos de primaria, de los
últimos cinco años, de la escuela Rural Mixta No. 774
Aldea Los Cubes

Grado	Año 2010		Años 2011		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Primero Primaria	1	1	2	1	3	4	2	2	2	2
Segundo primaria	-	1	2	2	4	4	1	2	1	1
Tercero primaria	2	1	2	2	2	1	-	-	-	1
Cuarto primaria	4	1	2	3	3	2	-	1	-	1
Quinto primaria	3	3	1	2	2	2	1	1	-	-
Sexto primaria	2	4	3	3	3	2	-	-	-	-

Fuente: Investigación de campo, 2014.

Claramente se evidencia que en esta comunidad, la deserción escolar en sus diferentes formas, es un hecho real en el sistema educativo local.

Lo preocupante, es que la mayoría lo hace de manera definitiva, es decir, se inscriben en el ciclo escolar y durante un período determinado asisten a clases. Los niños y niñas asisten con más frecuencia e interés a la escuela, cuando se les proporcionan los útiles escolares, zapatos, mochilas e incluso víveres, donados por organizaciones no gubernamentales. Son los padres de familia los que envían a sus hijos para que sean beneficiados por estos u otros productos.

En los años 2013 y 2014, se registra un bajo índice de deserción escolar en la escuela Oficial Rural Mixta No. 774, de la aldea Los Cubes, debido a la influencia positiva que tiene en este caso, el apoyo monetario otorgado a los padres y madres de familia, a través del programa social del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Mi Bono Seguro.

Este programa obliga a los padres de familia a enviar a sus hijos a los centros educativos, porque se debe comprobar a través de los maestros y directores que el niño y niña, primeramente está inscrito en el ciclo escolar seguido de verificar que efectivamente asiste a clases diariamente. Puesto que con más de dos inasistencias a la escuela, el niño y por ende el jefe de familia queda inactivo dentro del programa, por lo que queda retirado del apoyo monetario, consistente en Q. 300.00 cuatrimestrales.

Cuadro 15
Repitencia de la escuela Rural Mixta No. 774, aldea Los Cubes
Año 2014

Grados de primaria	No.	%
Primero	10	45
Segundo	7	32
Tercero	3	13
Cuarto	1	5
Quinto	1	5
sexto	-	
TOTAL	22	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

La repitencia al igual que la deserción, se encuentra asociada a los diversos factores contextuales que condicionan la vida de la niñez en la comunidad.

3.6 Implicaciones sociales de la deserción escolar

Dentro de este capítulo se describieron las causas contextuales (económicas, sociales, psicológicas, culturales y pedagógicas) que determinan la deserción escolar en la niñez, específicamente de la aldea Los Cubes, del municipio de Palencia departamento de Guatemala. Identificándose como factor determinante las condiciones de pobreza extrema en las que habitan las personas.

Sin embargo, las condiciones de pobreza y extrema pobreza no conforma el único factor determinante para la deserción escolar. La deserción escolar es un tema multicausal, provocado por los diversos factores contextuales descritos y analizados con anterioridad, que a su vez expulsa diversos problemas sociales, que tienen como consecuencia el estancamiento del desarrollo integral del niño y niña, de manera individual, familiar, grupal, comunitaria y social.

Cuadro 16
Efectos sociales de los niños y niñas que abandonan los estudios
Aldea Los Cubes

Efectos sociales	No.	%
Contraen matrimonio	13	35
Se dedican a trabajar en el campo, en el caso de los niños; en el caso de las niñas se dedican a realizar oficios domésticos.	20	54
Se involucran en acciones delictivas	4	11
TOTAL	37	100

Fuente: Investigación de campo, 2014.

El 54% de los padres y madres de familia manifiestan que, cuando los niños y niñas abandonan sus estudios por diversas circunstancias, los niños se dedican al trabajo de agricultura, esta labor la desempeñan con los papás, tíos, abuelos o vecinos, la idea es que el niño aprenda a realizar el trabajo de campo como única opción para la sobrevivencia de él mismo y su familia. Las niñas se dedican a aprender, cómo deben desempeñarse como amas de casa, realizando los oficios domésticos.

Así mismo el 35% de los padres y madres refieren, que los jóvenes prefieren contraer matrimonio o simplemente convivir en unión de hecho, aunque en su mayoría los matrimonios terminan por disolverse. Los matrimonios se llevan a cabo por diversas razones; la mayoría son

realizados por compromiso de ambas familias, otras porque la joven niña ha quedado en estado de gestación y otras por amor recíproco de la pareja, es importante puntualizar dentro de la comunidad también se manifiesta presión social en las niñas para contraer matrimonio. La disolución de los matrimonios es a causa de la falta de madurez y responsabilidad que conlleva el matrimonio o convivencia con la pareja.

El 11% de los padres de familia reconocen que la niñez de la aldea, al no continuar sus estudios se dedican a realizar acciones delictivas y no precisamente realizan los hechos dentro de la comunidad, sino fuera de allí, en otras aldeas lejanas o en colonias de la capital.

Los efectos sociales identificados a causa de la deserción escolar, en la comunidad son;

Maternidad y paternidad adolescente: la maternidad y paternidad es una etapa maravillosa para toda mujer, siempre y cuando llegue con madurez y responsabilidad. Las jóvenes de la comunidad son presionadas psicológica y socialmente para iniciar a temprana edad de manera irresponsable las relaciones sexuales, además de la influencia de las amistades que determinan la clase de madurez que posea la joven madre. Este problema social se encuentra altamente ligado a la cultura y el bajo nivel educativo en promoción de educación sexual.

Paternidad y maternidad irresponsable: regularmente la paternidad irresponsable se aduce al hombre, o sea al padre, por no cumplir con las obligaciones que le corresponden hacia sus hijos. Pero la paternidad es un término asignado tanto al padre como a la madre. Generalmente se habla del padre puesto que es más frecuente que éste no se haga cargo de sus obligaciones y responsabilidades, desde el momento de la concepción del niño o niña. En el caso de la madre, muchas jóvenes conciben a sus hijos y al momento del parto o posterior a este, deciden dejarlos a cargo de las abuelas maternas, o regalarlos. Problema social que emerge a consecuencia de la deserción escolar dentro de la comunidad.

Jóvenes en riesgo: término definido para jóvenes que se encuentran constantemente en las calles, sin la compañía de una persona adulta, la falta de comunicación entre padres e hijos, sobre la clasificación de las amistades son factores que indican en esta problemática social. El riesgo al que se refiere es la influencia de malas amistades que inducen a los jóvenes a actos delictivos.

Delincuencia: esta se encuentra asociada a factores de socialización, se refiere sobre todo a la posición y situación familiar, a los valores familiares y sociales de las personas, así mismo al sexo, edad, educación, socialización, consumo de alcohol y drogas. Además a la falta de actividad mental productiva y educativa en los niños, principalmente. Están relacionados también a los problemas estructurales como desempleo, pobreza, sub desarrollo, discriminación y desigualdad social.

Trabajo y pobreza: estos problemas sociales se vinculan a la aldea cuando los niños y niñas abandonan de manera permanente sus estudios, puesto que se dedican a desempeñar trabajos, en donde no generan salarios dignos. Este estancamiento educativo aumenta el nivel de pobreza de las familias.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO INTERDISCIPLINARIO PARA EL FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LA NIÑEZ

En el presente capítulo se describirá el proceso de una propuesta de acompañamiento desde la visión profesional de Trabajo Social, a través de un equipo interdisciplinario para reducir la deserción escolar.

4.1 Presentación

La presente propuesta de acompañamiento va dirigida para los niños y niñas de la escuela de la aldea Los Cubes, maestros del establecimiento y padres de familia, con el acompañamiento interdisciplinario de diferentes profesionales, cada uno en sus respectivas ramas disciplinarias.

La deserción escolar en la escuela de la comunidad y con el propósito de brindar una respuesta favorable que contribuya en la sensibilización sobre la importancia que tiene la educación para el desarrollo humano y social, se plantea la presente propuesta de acompañamiento, la cual requiere al mismo tiempo de un trabajo interinstitucional, donde a su vez, las entidades correspondientes deberán comprometerse con el apoyo en cuanto a recurso humano y en determinado momento con el financiamiento de los profesionales.

A través de esta se pretende brindar una atención directa a los problemas sociales, psicológicos y/o pedagógicos que afectan emocionalmente y limitan el aprendizaje del estudiante, que a su vez provoca la deserción escolar.

Inicialmente se pretende presentar la propuesta ante autoridades locales, tales como la Municipalidad de Palencia, así como entidades competentes en el nivel educativo, como lo es la supervisión educativa de Palencia, donde su principal función sea el compromiso y la responsabilidad, principalmente con la niñez guatemalteca, luego con los

profesionales designados y establecidos para el trabajo conjunto del acompañamiento interdisciplinario.

Es así como se presenta la propuesta de acompañamiento interdisciplinario, en donde se involucra la actuación de profesionales psicólogos, pedagogos y Trabajadores o Trabajadoras Sociales, con el fin de coadyuvar en las problemáticas estructurales que al niño y niña y su familia les afectan. De este modo contribuir al desarrollo integral de las personas, en donde cada profesional aplicará su propio enfoque y metodología adecuados a la realidad y contexto de las familias.

4.2 Objetivos

Objetivo general

Generar alternativas de solución que brinden respuesta al problema de la deserción escolar en la niñez de la aldea Los Cubes, del municipio de Palencia, departamento de Guatemala, a través de un enfoque interdisciplinario e interinstitucional.

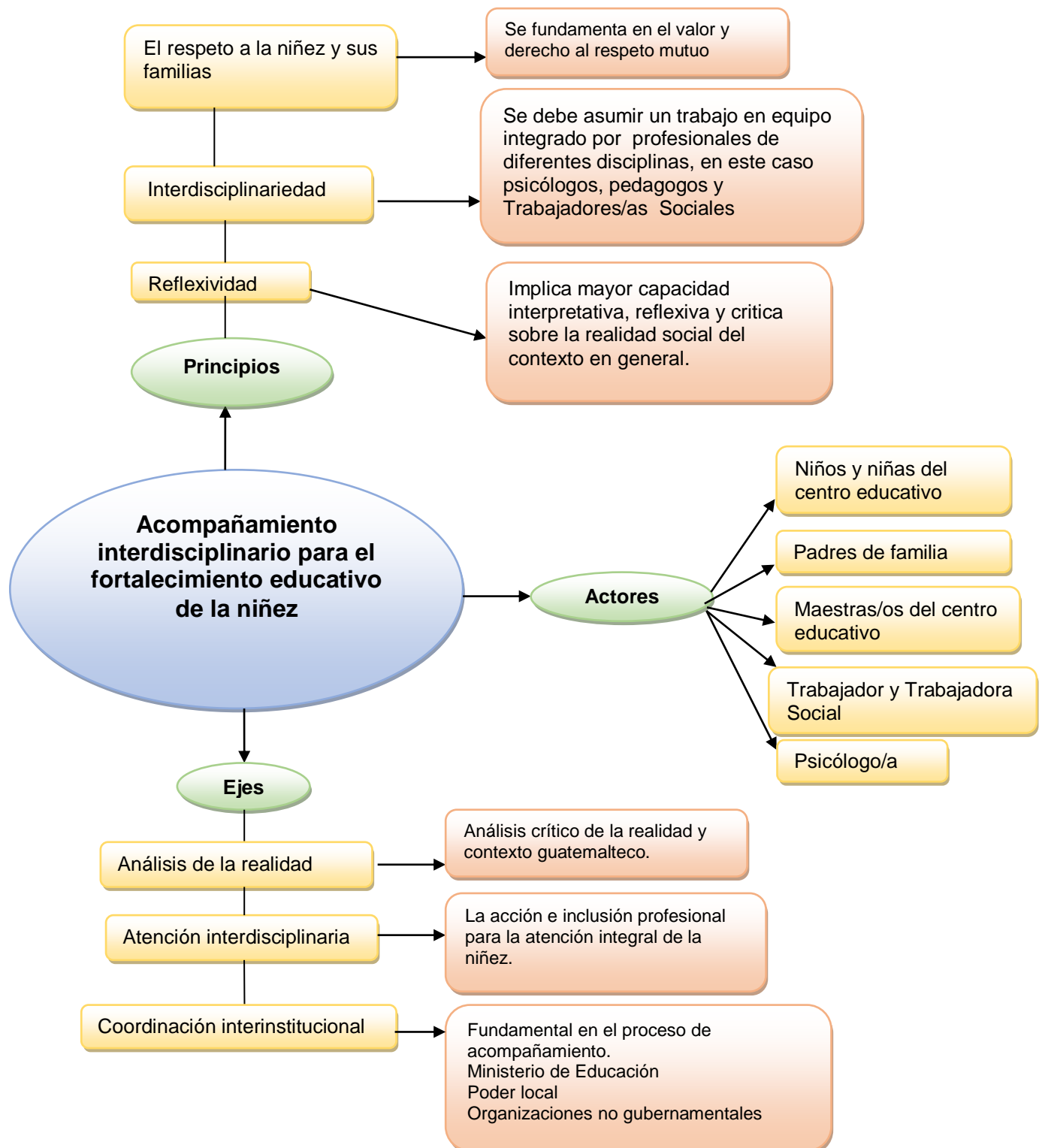
Objetivos específicos

- ✓ Elaborar una propuesta de acompañamiento interdisciplinario que asegure la permanencia de la niñez dentro del establecimiento educativo.
- ✓ Involucrar dentro del proceso de acompañamiento principalmente a la niñez, seguido de padres de familia, maestros del plantel educativo y profesionales con el fin de disminuir la deserción escolar.
- ✓ Sensibilizar y concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de la educación formal en los niños y niñas.

De esta manera, se hace una representación gráfica sobre el contenido de la presente propuesta, la cuales se describe a continuación

Estructura del acompañamiento interdisciplinario para el fortalecimiento educativo de la niñez

Gráfica 2



4.3 Principios que rigen la propuesta

El respeto a la niñez y sus familias

En este sentido la propuesta se fundamenta en el valor y derecho al respeto mutuo, que debe existir en la interacción y acompañamiento que se tenga con el niño/a y su familia.

El respeto es el valor primordial en el desempeño de la vida cotidiana de las personas, este valor debe enseñarse, aprenderse, pero sobre todo practicarse desde el núcleo familiar, para luego reproducir su aplicabilidad en el contexto social.

Ese respeto debe prevalecer en la actuación de los profesionales involucrados en el proceso, como parte de los principios éticos y morales que rigen a las personas y por ende a los profesionales de las distintas disciplinas.

Dentro del campo de actuación de los profesionales en Trabajo Social, uno de los principios fundamentales es el respeto a la autodeterminación en la toma de decisiones y diferencias entre las personas.

Este valor deberá demostrarse dentro del trabajo en equipo que realizarán los profesionales en el campo laboral.

Interdisciplinariedad

Se debe asumir una interdisciplinariedad reflexiva y crítica, concentrada en la búsqueda del sentido del Ser, utilizada como una de las modalidades de relación científica, por medio de la cual se requiere de relaciones de reciprocidad e inclusión mutua de las diferentes disciplinas que fortalezcan el acompañamiento de la propuesta.

Asimismo, cada disciplina deberá abordar la problemática desde la aplicación de su metodología, métodos y técnicas que la fundamentan,

es ir más allá de los contenidos de las disciplinas, centrando su enseñanza en la realidad y contexto actual.

La interdisciplinariedad toma en cuenta las disciplinas científicas, de una manera reestructurante, a través de la unificación de las diversas formas del saber (holístico). La interdisciplinariedad científica tiene por finalidad la producción de nuevos saberes y el cumplimiento con necesidades sociales, que implica la noción de investigación, adquiriendo al saber como sujeto principal del quehacer profesional.

Para la aplicación de la propuesta de acompañamiento para reducir la deserción escolar, la interdisciplinariedad consiste en realizar un trabajo en equipo integrado por profesionales, tales como; psicólogos, pedagogos y Trabajadores Sociales.

Reflexividad

La reflexividad es una categoría de muchos significados; dentro de los cuales se destacará el dado por Méndez (2007), según el cual deduce que la reflexividad es el reingreso permanente del conocimiento experto en el lenguaje de la sociedad que describe su realidad. A este concepto podría añadirse que en esa continua interacción, el conocimiento se transmite siempre de los saberes sociales de los otros, es decir desde la visión o enfoque de las diferentes disciplinas. La reflexividad implica mayor capacidad interpretativa, sobre la realidad social del contexto en general.

4.4 Ejes de la propuesta

Análisis de la realidad

Para llevar a cabo la actuación profesional dentro del campo educativo en la aldea Los Cubes, es necesario conocer la realidad que se vive a diario en el contexto guatemalteco en su generalidad y especificidad.

Asimismo se debe realizar un análisis crítico sobre la realidad social, es decir, reflexionar y analizar profundamente sobre aspectos estructurales

de un sistema determinado, de índole social, económico, cultural y político, los cuales sumergen a la población en las condiciones de desigualdad en la que se encuentra, principalmente en las áreas rurales y marginales.

Desde este contexto, el profesional tendrá que aplicar sus conocimientos sobre la realidad social que viven los habitantes y la niñez en general de la aldea Los Cubes, ello se implementa en el principio de conocer para actuar, desde el ámbito profesional de Trabajo Social.

La realidad en Guatemala es compleja por los desajustes estructurales que la rigen, como consecuencia de un proceso histórico del cual el ser humano es parte y que, como profesionales no se puede obviar, pues todo y toda profesional, actúa en una realidad históricamente conocida, independientemente de su disciplina o ciencia.

Este eje requiere de una investigación permanente de las condiciones económicas, sociales y culturales del niño y niña y sus familias, así como del contexto en general.

Atención interdisciplinaria

La atención interdisciplinaria no es más que la acción a través del esmero, vigilancia y aplicación, de un grupo de profesionales donde el trabajo y la responsabilidad es compartida, sin importar el campo de acción definido, en este aspecto se diría que el equipo interdisciplinario constituye un método de acción.

Esta atención debe basarse y fundamentarse desde las diferentes disciplinas. En el campo profesional psicológico; el psicólogo atenderá la salud mental del niño y niña y su familia si se considera necesario, acción que le permitirá descubrir los factores emocionales que le impiden al niño y niña elevar y mantener su aprendizaje en el proceso educativo.

Desde el espacio profesional pedagógico, el pedagogo deberá evaluar las metodologías aplicadas por los maestros en el centro educativo, y considerar si estas, están siendo funcionales y eficaces para el aprendizaje del estudiante. Además deberá considerar la opción de brindar tutorías en cursos importantes para asegurar la permanencia del niño dentro del establecimiento. Este trabajo deberá realizarlo con el acompañamiento de maestros.

En el ámbito profesional de Trabajo Social, el trabajador y trabajadora social tendrá como función principal, la investigación sobre las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas del contexto social en el que se desenvuelve el niño o niña y su familia, a través de entrevistas y visitas domiciliarias que le permitan la elaboración de un diagnóstico social, que evidencie la determinación de factores que le limitan e impiden continuar con su proceso de formación académica.

De acuerdo al proceso de investigación se estableció que los principales factores que determinan la deserción escolar del niño y niña de la aldea Los Cubes, es a causa de las condiciones de precariedad, además de las implicaciones sociales que conlleva el abandono definitivo de los estudios.

En ese contexto, le compete al trabajador y trabajadora social la concientización y sensibilización en los padres de familia, sobre la importancia de la educación en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. En esta medida también será necesario con el acompañamiento de líderes comunitarios, la implementación de proyectos de desarrollo sostenible, con el fin de generar ingresos económicos extras en las familias, para que luego se puedan convertir en micro empresas auto-sostenible y así lograr el desarrollo integral de las personas.

Es así como la atención interdisciplinaria se vuelve indispensable y fundamental para disminuir los índices de deserción escolar, no solo en la aldea Los Cubes, sino en todos los centros públicos educativos.

Coordinación interinstitucional

La coordinación interinstitucional es fundamental en el proceso de acompañamiento interdisciplinario, puesto que los profesionales necesitan ser absorbidos económicamente y contar con el apoyo institucional para el trabajo en equipo a desarrollar.

Dentro de la coordinación interinstitucional, será indispensable el trabajo conjunto con las siguientes entidades:

- ✓ *Ministerio de Educación:* principalmente por ser la institución gubernamental responsable de la educación en Guatemala, encargada del régimen y servicios escolares y extra-escolares. Correspondería a dicha institución la contratación de profesionales en Trabajo Social y Psicología para mantener un constante monitoreo en los centros educativos públicos. Es aquí donde se vincula la relación de Trabajo Social en el campo educativo y enfoque interdisciplinario.

Además el Ministerio de Educación es el responsable de brindar los materiales pedagógicos y útiles escolares suficientes, eficaces y necesarios para el aprendizaje del estudiante.

- ✓ *Universidad de San Carlos de Guatemala:* La Universidad de San Carlos de Guatemala, como entidad protagonista y fundamental de la educación, a través de las unidades académicas de humanidades, psicología y Trabajo Social, debe asumir la responsabilidad de asignar estudiantes en las tres disciplinas para apoyar el desarrollo de propuestas, programas y proyectos que beneficien a la niñez, en la educación primaria; puesto que conforma una institución con alto compromiso y responsabilidad social, en el caso que las entidades competentes no cumplan con lo que le corresponde.

- ✓ *Las Municipalidades:* pueden actuar por medio de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde (SOSEA), o en su defecto a través de las Oficinas Municipales de Educación, otorgando becas y/o medias becas a aquellos estudiantes (niños y niñas), que deben abandonar el ciclo escolar por la falta de recursos económicos, que les impide la permanencia o continuación de los estudios.
- ✓ *Organizaciones no gubernamentales instaladas en el área:* Ong's que puedan financiar e invertir en proyectos de desarrollo sostenible para las familias de la aldea Los Cubes, con el fin de reducir los índices de pobreza y pobreza extrema, que eviten el desprendimiento obligado del niño y niña de la escuela y así por medio de la educación, asegurar su bienestar educativo para el desarrollo integral de la vida.

4.5 Desarrollo del acompañamiento interdisciplinario

Unidad de atención psicológica

Dentro de esta unidad de atención, el psicólogo o psicóloga asignado, deberá atender las necesidades y problemas que desde la perspectiva psicológica y emocional le estén afectando al niño o niña. En ese aspecto se deberán abordar y profundizar en algunos problemas familiares, que de manera muy directa e indirectamente se encuentran afectando el rendimiento escolar del estudiante. Las causas más frecuentes podrían ser; violencia intrafamiliar manifestada por violencia física o psicológica, alcoholismo, trabajo infantil forzado, abuso sexual, acoso sexual, entre otros.

Además de los problemas familiares, también deberá tomarse en cuenta el contexto escolar en el que el niño y niña se desenvuelve diariamente, estos problemas deben ser identificados a través del trabajo conjunto con los y las profesoras del centro educativo. El principal problema identificado, es el acoso escolar.

Estos y otros problemas emocionales que le afectan al estudiante, será trabajo del profesional psicólogo o psicóloga, descubrirlo y trabajar en ello, con el fin de contribuir a la salud mental del niño y niña.

Unidad de atención académica

La unidad académica deberá estar integrada por las mismas maestras o maestros de los centros educativos. Son ellos los responsables de atender las necesidades académicas y los vacíos de aprendizaje-conocimiento que no queden claros durante el desarrollo de las asignaturas. A esta unidad de atención también se le podría llamar, espacios tutoriales.

Las tutorías o refuerzos académicos, deberán ser cubiertos por horario fuera de clases, ello con el fin de apoyarle al estudiante en función de mejorar su rendimiento académico.

Para que estos espacios de tutoría, puedan ser llevados a cabo, se necesita de la disponibilidad de la maestra para apoyar al niño o niña. Además es necesario que el estudiante fuera de horas de clase dedique tiempo a las tareas asignadas en la escuela.

Unidad de atención en Trabajo Social

De acuerdo a lo descrito en el capítulo 1 sobre la definición de Trabajo Social, “Definición mundial de Trabajo Social” propuesta para que fuese adoptada por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) y por la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) a discutirse en la Asamblea Mundial que se realizó en julio de 2012, en la ciudad de Estocolmo, Suecia.

El Trabajo Social/Servicio Social es una profesión que se inserta en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y entre estos y el Estado en los distintos contextos sociohistóricos de actuación profesional. Desarrolla una praxis social y un conjunto de acciones de tipo socioeducativo, que inciden en la reproducción material y social de la vida con una perspectiva de transformación social comprometida con la democracia y el enfrentamiento de las desigualdades sociales, fortaleciendo la autonomía,

la participación y el ejercicio de la ciudadanía, en la defensa y conquista de los derechos humanos y de la justicia social.

Basándose en la anterior definición, comprenderemos que la atención profesional del trabajador social o trabajadora social, dentro del contexto comunitario en aldea Los Cubes, se alinea a la atención individualizada y familiar, teniendo en cuenta que la definición demanda acciones profesionales socioeducativas con la población, en función de lograr en las personas una transformación ante las desigualdades sociales.

En la praxis de Trabajo Social dentro del contexto comunitario, y para la ejecución de esta propuesta, el trabajador o trabajadora social se cimentará en las funciones que le corresponde desde el aspecto de atención profesional.

Investigación

La investigación social es un proceso que permite (a través de diversas técnicas y herramientas tales como, la observación, entrevista, diálogos informales, visita domiciliaria, entre otros) la recopilación, análisis, interpretación y descripción de datos. La principal función de la investigación es diagnosticar necesidades, intereses y problemas.

En base a esta propuesta, la función de investigación constituirá el pilar fundamental para estudiar y analizar las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas en las que se desenvuelven las familias de los alumnos, que se convierte en la situación-problema de la persona y su familia.

Planificación

La planificación consiste en formular y desarrollar programas para satisfacer necesidades, que permitan a las personas mejorar su calidad de vida.

En el contexto de la propuesta el trabajador o trabajadora social, deberá planificar programas de desarrollo comunitario o familiar, en función de coadyuvar a la resolución de problemas y promover el bienestar social de la familia y el alumno.

Ejecución

La ejecución va en función de desarrollar las actividades que puedan ser parte de programas o proyectos, estas son ejecutadas de acuerdo a la asignación de la profesión, atención de casos, capacitación, trabajo interdisciplinario.

Evaluación

Se controlan y evalúan todos los procesos, desde las actividades mismas, funcionamiento de las instituciones cooperantes, así como la eficiencia y eficacia del programa realizado.

El Trabajo Social es una profesión que fundamenta su quehacer profesional en la práctica de valores morales y éticos, basada en el respeto hacia el ser humano como actor principal del cambio social y que dentro de su acción utiliza métodos propios de actuación. Es así como el Trabajo Social procura el bienestar social de los individuos, teniendo como herramienta principal la fuerza misma de las personas y su lucha por superación, ante las desigualdades estructurales económicas, sociales, culturales y políticas.

Pero la interrogante sería ¿Cómo se logra el bienestar social?, desde la profesión de Trabajo Social, esta se logra en cuanto se va ideando al sujeto mismo, en base a la reflexión, sensibilización y concientización en el proceso de construcción de mejores condiciones de vida, impulsados por individuos, grupos o comunidades que actúan como sujetos de su propio bienestar, a partir de procesos históricos y sociales establecidos.

Desde el área de actuación, el profesional deberá cumplir la función de educador, puesto que capacitará de manera formal e informal, a través de actividades lúdicas, con apoyo de educación popular, a las familias en temas que coadyuven a mejorar sus condiciones de vida.

En ese sentido, el trabajador o trabajadora social apoya y complementa su labor profesional en otras disciplinas que fortalezcan y coadyuven desde su propia perspectiva, en las problemáticas sociales que afectan a las personas, grupos y comunidades, para así obtener cambios significativos en el contexto.

4.6 Actores sociales

Los actores sociales involucrados a participar en la propuesta de acompañamiento son;

Principales actores sociales	Actuación
Los alumnos (niños y niñas)	Como los principales actores sociales sobre el tema de deserción escolar. Deben de estar en la disponibilidad de participar con una actitud positiva, flexible y abierta antes los profesionales y todos los actores involucrados en el proceso.
Padres y madres de familia	Como los principales responsables del cuidado, protección y bienestar en el desarrollo integral de los niños y niñas, deben involucrarse en el desempeño académico de sus hijos y participar en la propuesta de acompañamiento.
Maestros del Centro educativo	Como personal que se encuentra en constante interacción con los alumnos de la escuela y que de tal manera, pueden contribuir a la identificación de los problemas que más les afectan.
Profesional Trabajador o Trabajadora Social	Responsable del proceso de investigación sobre las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas del niño y su familia, con el fin de identificar los factores sociales que influyen en la deserción escolar, y así coadyuvar a disminuir la deserción escolar en los niños y niñas a través del trabajo conjunto con las familias.
Profesional Psicólogo o psicóloga	Identificar las condiciones emocionales que limitan el proceso de aprendizaje del niño/a, que posteriormente perjudican su permanencia dentro del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia 2015

CONCLUSIONES

1. El poder local y el Gobierno en general a través del Ministerio de Educación, no manifiestan interés suficiente para contribuir al desarrollo educativo de la niñez, puesto que no se cuentan con los recursos materiales, pedagógicos y de infraestructura necesarios y suficientes, que permitan cubrir una educación de calidad para la atención integral que garantice mejores condiciones de vida.
2. Las condiciones de precariedad económica y social en que se desenvuelven las familias, determina obligadamente que la niña y el niño ingresen al trabajo de campo a temprana edad, provocando el abandono eventual o definitivo de los estudios. Estos y otros problemas sociales, son efectos que se vienen extendiendo de procesos históricos y estructurales determinados, a partir de la desigualdad social y económica, falta de oportunidades, el difícil acceso a un empleo y salario digno, que provocan los bajos índices de desarrollo social.
3. Las implicaciones sociales de la deserción escolar están encaminados a elevar el número de problemas sociales que actualmente nos afectan; tales como maternidad adolescente, paternidad y maternidad irresponsable, jóvenes en conflicto con la ley penal y por tanto bajo desarrollo personal, familiar y social. Ello a causa del alto costo que implica en las familias la continuación o permanencia de la niña o niño en la escuela.
4. Las funciones principales del Trabajador o Trabajadora Social, es de investigar, planificar, ejecutar y evaluar programas que contribuyan al desarrollo integral de las personas y sus familias a través de propuestas que generen alternativas de solución a los problemas que les afectan y de esta manera contribuir al bienestar social de las familias en general.

RECOMENDACIONES

La municipalidad de Palencia, como poder local, debe crear proyectos de mejoramiento de infraestructura, así como programas de apoyo para la asistencia de recursos materiales, que sean factibles, viables y accesibles para proveer material didáctico de los alumnos.

Si las familias de la comunidad son beneficiadas con los programas sociales del actual gobierno, deben ser concientizadas de la importancia de la participación democrática e involucramiento organizativo de la comunidad, con el fin de obtener la participación activa en los programas de bienestar familiar y comunitario, acompañados de procesos de sensibilización y concientización a los padres y madres de familia, sobre la importancia de la educación formal en sus hijos, fundamentalmente la permanencia en los centros de estudio. Además de ofrecer capacitaciones orientadas a la planificación familiar, para reducir el elevado número de hijos que se posee por familiar.

Si el elevado costo de la educación que visualizan los padres dentro de la comunidad, es problema suficiente para que la niñez abandone los estudios. Entonces a través de la organización comunitaria y la participación democrática de la población en general se deben escudriñar instituciones ajenas al poder local, para gestionar la incorporación de programas y/o proyectos educativos como son, manualidades, cocina, costura, entre otros que permitan en los jóvenes el crecimiento de microempresas.

Las y los colegas profesionales en Trabajo Social, que se encuentran inmersas en los diversos campos de actuación profesional como lo son; educación, bienestar social y salud, a través de las instituciones para las que laboran, deben recordar la importancia de nuestra profesión y en el campo de acción profesional se debe concientizar, asesorar, capacitar, orientar y principalmente educar a las personas, para hacerles entender que el principal protagonista del desarrollo social es la persona misma.

BIBLIOGRAFÍA

Escuela de Trabajo Social (1999). Boletín informativo. *Área de Formación Profesional Específica*. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2007). *La niñez guatemalteca en cifras*. Compendio estadístico sobre las niñas, niños y adolescentes guatemaltecos. Guatemala. Primera edición.

Informe Nacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2004). *La educación en Guatemala*. Guatemala. Ministerio de Educación.

Informe Nacional de la República de Guatemala. (2004). *Desarrollo de la Educación en el siglo XXI*. Ministerio de Educación. Guatemala.

Lagarde, M. (1994). *Genero e identidad, metodología de trabajos con mujeres*. Reproducción con fines docentes. Ecuador. Segunda edición.

Méndez, J. (2011). *La educación primaria como instrumento ideológico durante la reforma liberal en Guatemala, 1873-1880*. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala, área de historia.

Menéndez, M. (2007). *La Reflexividad como herramienta de investigación cualitativa (I)*. Investigación No. 30.

Ministerio de Trabajo y Prevención Social. (2001). *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección a la Adolescencia Trabajadora*. Guatemala.

Picardo, O., Escobar, J., y Balmore, R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador. Primera edición San Salvador.

Procuraduría de los Derechos Humanos. (1948). *Compendio de legislación vigente en materia de derechos humanos*. Adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III). Guatemala. Editorial Visión Mundial.

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN (2013). *Informe de avances sobre Políticas de Desarrollo Social y Población*. Guatemala.

Centro virtual de noticias (2006). Referencia electrónica. Recuperado de www.mineduacion.gov.co/cvn

Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS). (2011). *Texto preliminar para el workshop sobre la definición de Trabajo Social*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/html/alaeits/binarios/alaeits-documen-es-00021.pdf>.

Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal, temas para curso de maestros*. Editorial aula. Recuperado de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>.

Mora, J., y Fernández G. (2008). *Deserción escolar*. Recuperado de <http://ausentismo-repitencia-desercinescolar.blogspot.com/>.

Puyol B. y Hernández M. (2009). *Trabajo Social en Educación*. Universidad de Laguna. Revista Qurriulum 22; pp 97-117. Recuperado de <http://revistaq.webs.ull.es/anteriores/numero22/puyol.pdf>